

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дорожный БУМ»**

возраст обучающихся: 7-15 лет

Авторы-составители:
Овкина Елена Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
Сергиенко Анна Евгеньевна,
педагог-организатор

Костенково, 2023г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3.Содержание программы.....	6
1.4.Планируемые результаты.....	8
2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2.Условия реализации программы.....	9
2.3.Формы контроля.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5.Методические материалы.....	10
2.6. Литература.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Дорожный БУМ» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) создана для реализации в государственном автономном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее - Центр) и реализуется через деятельность творческого объединения. Уровень программы - общекультурный ознакомительный.

Программа составлена согласно требованиям, действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав и локальные акты Центра.

Программа разработана на основе типовых программ, является адаптированной к условиям Центра и вводит ребенка в мир дорожной безопасности, знакомит с правилами дорожного движения и создает условия по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Ее реализация позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности населения, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его благополучие.

Актуальность программы в том, что все обучающиеся являются участниками дорожного движения и поэтому актуальным вопросом является формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного

транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали, объектами дорожного движения. Программа решает вопросы комплексно, соединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В связи с этим программа является педагогически целесообразной.

Особенности программы в том, что группы комплектуются разновозрастные, в зависимости от уровня подготовки ребёнка, используется нестандартный материал для работы.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся 7 - 15 лет. Состав групп – разновозрастной. Норма наполняемости группы – максимум 15 человек. Условия приёма детей – по желанию, набор в группы по отрядам.

Форма обучения очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2/ст. VI, п. 2).

Формы занятий: тематические (изучение или повторение одной учебной темы); интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием видов практической деятельности); контрольные и итоговые (проверка уровня подготовки обучающихся). Основной вид занятий – практический.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и составляет 8 академических часов в течении одной лагерной смены от 6 до 14 календарных дней.

Режим занятий: ежедневно одному или два академических часа с десятиминутным перерывом, занятия проходят в учебном кабинете по расписанию, согласно режиму работы Центра, в первой половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи

Образовательные:

- обучить правилам дорожного движения;

- обучить основам безопасного поведения на дорогах и транспорте;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- научить выполнять первую доврачебную помощь;
- вырабатывать поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации.

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать быстроту реакции, внимательность, наблюдательность.

Воспитательные:

- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Законы улиц и дорог	1	1	0	Наблюдение
3	Дорожные знаки	1	0	1	Игра
4	Светофор	1	0	1	Игра
5	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”	1	0	1	Игра
6	Первая доврачебная помощь	1	0,5	0,5	Практикум
7	Обязанности пассажиров	1	0,5	0,5	Игра
8	Итоговое занятие «Прогулка в городе»	1	0	1	Игра
	Всего:	8	2,5	5,5	

Содержание учебно-тематического плана

В зависимости от заинтересованности и/или подготовленности обучающихся педагог имеет право увеличивать и/или уменьшать количество часов, отведенное на изучение той или иной темы, а также менять последовательность изучения тем.

При составлении учебно-тематического плана разделы и темы могут изменяться по усмотрению педагога и по желанию обучающихся, в

зависимости от учебной-методической литературы и материально технической базы.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Приемы и методы	Формы занятий
1	Вводное занятие Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Знакомство с членами кружка. Сформировать у учащихся представление о знании, представление о значении терминов “тротуар”, “пешеходная дорожка”, “обочина”, “проезжая часть”. Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	наглядный, иллюстрированный	Игра-диспут
2	Законы улиц и дорог	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах	словесный, наглядный, беседа, игровой	Беседа
3	Дорожные знаки	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешехода, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах..	наглядный, иллюстрированный игровой	Игра.
4	Светофор	Объяснить для чего служит светофор, его виды		
5	Скрытые опасности	Сформировать у учащихся умения и навыки	наглядный, игровой	Ролевая игра по

	на дороге. “Дорожные ловушки”	безопасных действий при переходе проезжей части	иллюстрированный	ситуациям
6	Первая помощь	Дать знания и навыки первой доврачебной помощи	наглядный, иллюстрированный игровой	Практикум
7	Обязанности пассажиров	Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках.	наглядный, иллюстрированный	Игра “Что можно, а что нельзя”
8	Итоговое занятие	«Прогулка в городе »	игровой	Игра

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- основные понятия и термины, используемы в ПДД: «улица», «дорога», «участники дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир» «транспорт», «дорожная разметка», «дорожные знаки», «регулирующий» и другие;
- расположение УДД на проезжей части
- основы безопасного поведения на дороге и транспорте;
- дорожные знаки;
- типы светофор, сигналы светофора и их значения

уметь:

- применять на практике основные правила перехода по проезжей части, движения по улицам;
- выбирать места для перехода проезжей части, переходить улицу на регулируемом и нерегулируемом перекрестках;
- ориентироваться по сигналам светофора;
- оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств;
- выбирать безопасные места для игр и прогулок.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- принятие образа "хороший пешеход, хороший пассажир";
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- умение работать в группе,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Профильная смена	Каникулярная смена
Продолжительность учебного периода	5 дней	14 дней
Количество учебных часов	8	8
Продолжительность занятия	2 по 40 мин	1 по 40 мин
Количество занятий в день	1	1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и средства обучения

Программа реализуется в условиях детского оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка». Занятия проводятся в кабинете, соответствующим требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет для занятий оборудован необходимыми и приспособлениями (учебной доской, столами, стульями по количеству обучающихся.).

Для оптимальных условий и формирования интереса у обучающихся создается предметно-развивающая среда:

- демонстрационный стол;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер, проектор, экран;

Дидактический материал: технологические, креативные карты, цветные иллюстрации, журналы, дорожные знаки, шаблоны, трафареты.

Инструменты и материалы: ножницы, карандаши простые, линейки, мел, бумага цветная, белая, картон белый и цветной,

Информационное обеспечение

Комплект видео материалов и презентаций к темам программы.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющие высшее или средне специальное образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н)

2.3. Формы контроля

Возможно использование следующих методов контроля и отслеживания результативности освоения программы: педагогическое наблюдение; игровые ситуации, опрос. Проверка результатов обучения имеет текущий и итоговый характер. Формы подведения итогов: конкурс, викторины, деловые игры, встречи.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики. Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Индивидуальная беседа с обучающимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели обучения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации.

2.5. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных

учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится 70-80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- конкурс;

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- Организации деятельности (показ, подражание, требование);
- Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;

- Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятия:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы педагоги постоянно напоминают обучающимся о правилах гигиены, санитарии и техники безопасности.

Советы педагогу

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым показывая им, что они не умеют работать. Ребёнок может замкнуться в себе. Потерять интерес к занятиям. Педагогу необходимо проявить выдержку, такт и настойчивость, чтобы заинтересовать ребёнка, дать ему почувствовать, что он – творческая личность, может творить, придумывать новое и интересное.

Умственная работоспособность ребёнка ещё не устойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Поэтому на занятиях он не может длительное время выполнять одну и ту же операцию, необходимо переключать его с одного задания на другое, проводить физкультминутки.

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включая в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности детей этого возрастного периода. Педагогу нельзя выносить на обсуждение какой-либо проступок ребёнка или неправильное выполнение задания. Иногда могут возникать сложности в общении среди самих детей. Педагог обязан заметить это и разобраться в сложившейся ситуации. Нужно помочь адаптироваться в коллективе каждому новичку, помочь ребятам подружиться – одно из главных условий успешной работы кружка. Во взаимоотношениях с

взрослыми у детей выражены как стремление противопоставить себя им, отстаивать собственную независимость, так и ожидание помощи, защиты и поддержки, важность одобрения их самих и их действий. Педагогу необходимо стать старшим другом, наставником при общении с подростками. Уметь спокойно и доступно анализировать возникающие проблемы, не навязывая своего мнения, дать возможность для проявления самостоятельности в работе.

Для подтверждения постоянного интереса детей к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Дети быстро утомляются. Чем дети младше, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Нагрузка во время занятий должна соответствовать возможностям обучающихся. Каждая часть занятия не должна быть затянута по времени.

Выполнение заданий в группе иногда проходит неравномерно. Поэтому руководитель проводит индивидуальную работу с учащимися, дополнительно объясняя задание, помогая его выполнить. Необходимо также своевременно выявлять отстающих детей и опережающих в обучении с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Занятия проходят успешнее, если дети заинтересованы работой, при хорошей организации труда, тщательно продуманной технике обучения. Знания, умения и навыки должны быть доступны для детей, т. к. всякая перегрузка может нанести вред здоровью и нарушить дисциплину, поэтому задания дифференцируются на более подготовленных детей и слабоуспевающих, с учётом возрастных особенностей.

Организация и проведение учебного занятия

Включает следующие структурные элементы:

- **инструктаж:**
 - вводный – проводится перед началом практической работы;
 - текущий – проводится во время практической работы;
 - заключительный;
- **практическая работа** (70-80% времени);
- **физкультминутки** и динамические паузы у обучающихся;
- **подведение итогов** предусматривает рефлекссию, коллективный анализ.
- **приведение в порядок рабочего места.**

2.6. Список литературы

1. Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1- 4 классы. -М.: ВАКО, 2006. - 192 с.- (Мастерская учителя)
2. Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997. -80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
3. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997. -16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
4. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 2 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
5. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 3 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997. -16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
6. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”, 2007. -30 с. (ПДД).