



**Программа организации отдыха и оздоровления детей
«Шаг навстречу»
палаточного лагеря «Медвежонок»
Новокузнецкого района
для учащихся 7-17 лет,
срок реализации программы: лето 2023 г.**

**Авторы-составители:
Мешков А.В. – директор ГАУДО ДООЦ
«Сибирская сказка»
Астапенко А.В. – директор МБОУ
«Костенковская средняя
общеобразовательная школа»**

Новокузнецкий район, 2023

Содержание:

Информационный паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Воспитательный аспект Программы	10
Мероприятия по реализации воспитательного аспекта Программы	12
Образовательный аспект Программы	13
Реализация дополнительных образовательных программ	13
Принципы организации развивающей среды	14
Физкультурно-оздоровительный аспект Программы	15
Механизм реализации Программы.....	16
Оценка эффективности Программы	18
Кадровое обеспечение Программы	19
Материально-техническое обеспечение Программы	20
Социальные партнеры	21
Ожидаемые результаты реализации Программы	21
Список литературы	22
Приложения	24

Информационный паспорт программы

*«Мы подмечаем крупницы дефектов
и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей,
которыми обладают дети страдающие ненормальностями»
Л.С. Выготский*

1	Полное название программы	Программа «Шаг навстречу» палаточного лагеря «Медвежонок» Новокузнецкого района Кемеровской области для учащихся 7-17
2	Учреждение, представившее программу	Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка», государственное учреждение. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Костенковская средняя общеобразовательная школа» Новокузнецкого района
3	Законодательная база программы	- Конвенция ООН «О правах ребёнка»; - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; - Закон Кемеровской области «Об образовании»
4	Краткое содержание программы	Программа содержит обоснование ее введения, характеристику этапов формирования социального опыта у детей с ОВЗ путем приобщения их к занятиям туризмом и спортом; структуру детского самоуправления; характеристику основных направлений деятельности по формированию мотиваций здорового образа жизни и безопасного поведения, перечень мероприятий; ожидаемые результаты; критерии оценки успешности выполнения Программы; приложения
5	Цели программы	Повышение уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями средствами туризма и краеведения, создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития творческого, интеллектуального потенциала детей, освоения ими положительного социального опыта на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность
	Задачи программы	Создать условия для оздоровления детей с ограниченными возможностями. Формировать у детей с ОВЗ навыки самостоятельного поведения, самообслуживания. Повышать жизненный потенциал детей с ОВЗ: приобретение нового жизненного опыта, расширение представлений об окружающем мире, освоение новых знаний и умений. Создать условия для приобретения детьми с ОВЗ новых социальных контактов, формирования у них коммуникативной компетентности. Формировать у здоровых детей сочувствие, доброту, толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями. Популяризировать туризм как активную форму организации досуга, вовлечение учащихся с ОВЗ в туристическое движение. Способствовать формированию у воспитанников стремления к участию в новых социальных отношениях, взаимодействию, коллективной творческой деятельности. Развивать представления ребенка с ОВЗ о нормах, способах, вариантах организации проведения досуга. Включить детей в разнообразную деятельность на принципах добровольности, свободы выбора, самостоятельности Помочь каждому ребенку раскрыть свои творческие способности Обеспечить сохранение и укрепление здоровья отдыхающих
6	Направления деятельности	Туристско-краеведческое

7	Форма реализации программы	Профильная смена, последние два дня – туристический слет.
8	Сроки реализации программы	Июнь – июль 2023 года
9	Место реализации	ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», село Костенково Новокузнецкого района
10	Возраст детей	7 - 17 лет
11	Условия реализации программы	Палатки, туристическое снаряжение, игровые и тренировочные площадки, творческие мастерские
12	Кадры	Педагогический отряд из числа работников образовательных учреждений Новокузнецкого района и ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», студентов– волонтеров, тьютеров
13	Организация контроля исполнения программы	Контроль исполнения программы осуществляют Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса, администрация Новокузнецкого района. Педагогическая деятельность освещается в средствах массовой информации
14	Ожидаемые результаты.	<p>1. Качественное эмоционально – насыщенное оздоровление в экологически чистом районе детей с ОВЗ.</p> <p>2. Формирование установки на регулярные занятия туризмом и физическими упражнениями, сознательное применение их в целях отдыха, тренировки и укрепления здоровья.</p> <p>3. Расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей с ОВЗ, мотивация саморазвития личности.</p> <p>4. Воспитание толерантных отношений; создание условий для решения психологических проблем подростковой среды, упрочение атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение уверенности в своих силах.</p> <p>5. Получение детьми с ОВЗ навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>6. Повышение жизненного потенциала детей с ОВЗ: приобретение нового жизненного опыта, расширение представлений об окружающем мире, освоение новых знаний и умений;</p> <p>7.Создание условий для интеграции в общество детей с ОВЗ, для приобретения ими новых социальных контактов, формирования коммуникативной компетентности;</p> <p>8.Формирование у здоровых детей сочувствия, доброты, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями.</p>
15	Адрес, телефон учреждения, представившего программу	654207 Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костенково 89050703911
17	Разработчики программы	Мешков А.В., директор ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» Астапенко А.В. – директор МБОУ «Костенковская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых. Это идеальное время для организации оздоровления, самая яркая по эмоциональной насыщенности, самая лучшая и незабываемая пора для совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

МБОУ «Костенковская СОШ» и ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» имеют большой опыт в организации туристических мероприятий для школьников. Туристический клуб школы «Медвежонок» известен в Новокузнецком муниципальном районе и Кемеровской области- Кузбассе как участник региональных слётов-соревнований «Школа безопасности» и «Юный спасатель»; победитель областного слёта юных туристов - краеведов и Всероссийского слета туристов - краеведов, областных чемпионатов отчётов о походах; организатор палаточных лагерей, многодневных категорийных туристических походов, туристических слётов для детей Новокузнецкого района.

В каждой школе Новокузнецкого района учатся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Социализация таких детей затруднена вследствие неизбежных медико-психологических проблем. Дети с ограниченными возможностями в определенном смысле находятся в несколько «оторванном» или отчужденном от основного коллектива мире. Многие дети с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к включению в социально-экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование и инклюзивный отдых.

Одним из действенных методов социальной адаптации детей с ОВЗ являются занятия туризмом и краеведением, отдых в палаточном лагере «Медвежонок» на базе ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка». Организаторы туристического клуба «Медвежонок» ежегодно организует летний палаточный лагерь, проводит туристические слёты, была организована профильная смена для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, такого мероприятия в Новокузнецком муниципальном районе ранее не было. Богатый опыт Костенковской школы и «Сибирской сказки» в организации палаточного лагеря, туристических мероприятий позволил адаптировать типовую программу профильной туристической смены для детей с ОВЗ. Цель программы: повышение уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями средствами туризма и краеведения, создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития творческого,

интеллектуального потенциала детей, освоения ими положительного социального опыта на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность. Разрабатывали программу «Шаг навстречу» педагоги, волонтеры - обучающиеся и выпускники школы - и методисты ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», специалисты МБУ «ЦРБ» Новокузнецкого муниципального района и МБОУ «ЦМПСС» Новокузнецкого муниципального района при организационной поддержке администрации Новокузнецкого муниципального района, Совета народных депутатов Новокузнецкого муниципального района, Управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района. Была использована материально-техническая база МБОУ «Костенковская СОШ» и полигон для проведения туристических слётов ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка». Финансировали программу спонсоры: ООО разрез «Бунгурский - Северный», ООО «Сибэнергоуголь» и индивидуальные предприниматели села Костенково. Сроки реализации программы - 7 дней.

Данная программа может помочь в решении обозначенных проблем, поскольку основана на следующих принципах:

1. Принцип ценностно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности; позиция равенства. Ведущим у взрослого в отношении ребёнка является принцип «первый среди равных».

2. Принцип природосообразности.

Воспитание детей ведется сообразно их возрасту, полу; формируется ответственность за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

3. Принцип креативности.

Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания.

Педагог призван помочь воспитаннику осуществить своё право самому выбирать сферу самореализации, саморазвития и самоутверждения с учётом внутреннего развития каждой личности.

5. Принцип демократизации воспитательного процесса.

Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка.

6. Принцип коллективности.

Педагогу необходимо воспитывать социально-значимые качества у воспитанника, развивать его как члена общества, коллектива.

7. Принцип культуросообразности.

Очень важна опора на национальные традиции, уклад жизни, нормы и ценности этнической культуры, которые не имеют противоречий с общечеловеческими ценностями.

Сегодня общество требует от образовательных учреждений воспитания высоко нравственной, гражданской, толерантной, культурной личности, ведущей безопасный и здоровый образ жизни, свободно действующей в социальном пространстве прав и обязанностей. Исходя из этого, педагогический коллектив палаточного лагеря формулирует цели и задачи собственной деятельности.

Цель программы – Повышение уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями средствами туризма и краеведения, создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития творческого, интеллектуального потенциала детей, освоения ими положительного социального опыта на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Сопутствующая цель: воспитание у здоровых детей сочувствия, доброты, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями, в ходе выполнения ими функций тьютеров и кураторов в программе.

Задачи программы:

- Создать условия для оздоровления детей с ограниченными возможностями.
- Формировать у детей с ОВЗ навыков самостоятельного поведения, самообслуживания.
- Повышать жизненный потенциал детей с ОВЗ: приобретение нового жизненного опыта, расширение представлений об окружающем мире, освоение новых знаний и умений.
- Создать условия для приобретения детьми с ОВЗ новых социальных контактов, формирования у них коммуникативной компетентности.
- Формировать у здоровых детей сочувствия, доброты, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями.
- Популяризировать туризм как активную форму организации досуга, вовлечение учащихся с ОВЗ в туристическое движение.
- Способствовать формированию у воспитанников стремления к участию в новых социальных отношениях, взаимодействию, коллективной творческой деятельности
- Развивать представления ребенка с ОВЗ о нормах, способах, вариантах организации проведения досуга
- Включить школьников в разнообразную деятельность на принципах добровольности, свободы выбора, самостоятельности
- Помочь каждому ребенку раскрыть свои творческие способности
- Обеспечить сохранение и укрепление здоровья отдыхающих

- воспитывать активную гражданскую позицию, стремление к здоровому образу жизни;
- вовлечь в регулярные занятия физкультурой и спортом.
- создать ситуацию успеха для каждого участника программы.

Таким образом, программа «Шаг навстречу» предоставляет каждому ребёнку возможность изменить жизненную позицию, избавиться от стереотипа отношений, проявить свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за своё индивидуальное поведение.

Основной состав участников программы— обучающиеся общеобразовательных учреждений Новокузнецкого района 7-17 лет.

Сроки реализации программы: июнь – июль

1. Воспитательный аспект программы

Философской основой, объединяющей участников воспитательного процесса, являются идеи выдающихся педагогов и детских психологов:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Ведущий подход в организации профильной смены основан на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. Преимущество игры с другими формами организации досуга заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для воспитуемого, т.е. не требует никакого насилия над личностью ребенка. Утверждение, что игра – дело серьезное, все более и более укоренилось в сознании людей и в философском смысле, так как она формирует и развивает все стороны человеческой личности. Сила игры в том, что с ее помощью можно добиться значительных результатов в формировании качеств, способствующих объединению, сплочению коллектива, дисциплинированности человека, формированию гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в Программе, являются

- нетрадиционный, свободный характер организации, разнящий их от уроков, спортивных тренировок или соревнований;
- интегративность, позволяющая сочетать, казалось бы, несочетаемые направления

работы, например, физическую культуру и познавательную деятельность, спорт и художественное творчество, спорт и краеведение и т.п.

- рекреационность деятельности, которая для каждого ребенка приемлема и интересна, так как предоставляет возможность «погулять», «поиграть»;
- игровая основа, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность. Обозначим некоторые из этих форм: интеллектуально-спортивные — сочетающие спортивные и интеллектуальные этапы («Эко-марафон»);
- спортивно-творческие — предполагающие использование технологии мастер-классов, игровое взаимодействие в которых построено на обучении и демонстрации полученных умений;
- социальные — связанные с проблемами здорового образа жизни;
- сюжетно-ролевые — с наибольшим использованием средств физической культуры, спорта, туризма, военно-прикладных навыков («ТПП», «Краеведческая эстафета»);
- организационно-деятельностные — основанные на моделировании реальных «взрослых» ситуаций и проектировании детьми своей автономной «государственности», организации труда и жизни.

Все данные формы деятельности в целом, а также общая организация программы позволяют решать перечисленные ранее задачи, стоящие перед организаторами профильной смены.

1.1. Мероприятия по реализации воспитательного аспекта Программы

Организационный этап:

- Игры на знакомство и взаимодействие.
- Экскурсии по окрестностям палаточного лагеря.
- Тематические огоньки в отрядах.
- «Отряд в гостях у отряда» (межотрядное взаимодействие).
- Вечер тайн и легенд туристов – старожилов.
- Принятие декларации о законах жизни в палаточном лагере.
- Разведка интересных дел.
- «Мои сильные и слабые стороны» (самопрезентация).
- «Даешь старт!» (открытие лагерной смены).

Основной этап.

Реализация этапа осуществляется при помощи туристических походов, учебно-тренировочных занятий, краеведческих исследований, деловых и ролевых игр, конкурсных, развлекательных, театрализованных и шоу-программ.

Заключительный этап :

- Туристический слет «Я сделал этот шаг».
- Фестиваль туристской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
- «Вершина покорена» (церемония закрытия смены).
- «Расскажи мне обо мне» (отрядные прощальные огоньки).
- Выявление отношения ребенка к содержанию работы палаточного лагеря, итоговая диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности ребенка с ОВЗ.

2. Образовательный аспект Программы

Дополнительное образование – это практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка, условие для его личного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В палаточном лагере реализуются модифицированные (измененные с учетом особенностей, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Программы определяют ценности образования, формы, содержание, методы и технологии обучения, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития той или иной направленности и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых. Каждая из них рассчитана на 18 учебных часов и направлена на создание условий для развития личности ребенка: формирование мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия; приобщение к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для творческой самореализации; интеллектуальное и духовное развитие; укрепление психического и физического здоровья.

<i>Направленность программы</i>	<i>Название программы</i>	<i>Общая цель</i>
Художественная	«Танцуют все» «Товарищ Песня» «Очумелые ручки»	Развитие творческого потенциала ребенка через обучение танцам, пению, изобразительному и прикладному искусству
Туристско-	«Юный спасатель»	Создание оптимальных возможностей

краеведческая	«Спортивное ориентирование»	для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов в процессе туристско-краеведческой деятельности.
Социально-педагогическая	«Буду, как все, буду лучше»	Обучение детей лидерским качествам
Физкультурно-спортивная	«Быстрее, выше, сильнее»	Привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности

2.2. Принципы организации развивающей среды

Основными принципами организации развивающей образовательной среды в период реализации программы являются открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу образования, обращенному как к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия учреждения с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе, которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между палаточным лагерем и учреждениями дополнительного образования.

Успешная организация дополнительного образования дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные результаты; поддержки не только одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор собственного пути самореализации способствует развитию личности подростка, поможет преодолеть субъективные и объективные противоречия, связанные с психологическими особенностями этого возраста

3. Физкультурно-оздоровительный аспект Программы

Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в палаточном лагере «Медвежонок» являются:

- пропаганда здорового образа жизни как основного способа сохранения здоровья
- увеличение количества занимающихся туризмом и спортом, участие их в соревнованиях по массовым видам спорта;
- индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для детей.

Физкультурно-оздоровительная работа строится в соответствии с календарно-тематическим планированием, планы, расписания, положения корректируются в зависимости от погоды.

При составлении названных документов учитывается следующее:

- направленность на достижение определенного педагогического результата;
- интересы и потребности детей;
- разнообразие содержания: форм, методов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по физической подготовке детей, по срокам);
- согласованность с планом воспитательной работы.

Обязательным является включение в план работы проведение утром «Полчаса веселого спорта». Приоритет отдается подвижным играм. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения, развитию таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Обязательным в палаточном лагере является ежедневный инструктаж по технике безопасности с целью профилактики детского травматизма, которые в зависимости от планируемых на день мероприятий регламентируют правила поведения на тренировочной площадке, во время массовых мероприятий, костра, в походе, в душе и т.д. Опыт показывает, что многократное повторение приводит к их автоматическому запоминанию, и практически каждый ребенок к концу профильной смены знает все инструкции наизусть.

Организация эффективного медико-санитарного просвещения идет путем проведения практических занятий.

4. Механизм реализации программы

<i>Этап</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Подготовительный этап</i>	- подбор кадров для участия в реализации программы; - проведение теоретических и практических занятий с вожатыми, тьютерами и волонтерами; - формирования единого пространства, деятельности,

	<p>взаимопонимания, творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы
<i>Организационный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отрядов; - мотивация на профильную смену и ее основную идею (вожатые, тьютеры, волонтеры); - знакомство с режимом работы палаточного лагеря и его правилами; - знакомство с туристическими тренажерами, полосой препятствий
<i>Основной этап:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные занятия, подготовка к походу, туристическому слету; - самоопределение детей в своих интересах; - включение детей в процесс коллективной деятельности; - мотивация и создание условий к позитивной самореализации; - методическая работа с педагогами, волонтерами и вожатыми. <p>Обсуждение и корректировка Программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения, медицинской и психолого-педагогической диагностики) в течение профильной смены в ходе педагогических и волонтерских советов</p>
<i>Заключительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> - туристический слет; - закрытие смены; - подведение итогов и анализ деятельности; - рефлексия; - награждение организаторов и активных участников профильной смены.

В течение профильной смены ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

5. Оценка эффективности Программы

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
------------	----------	-----------------------------------

Социальное развитие личности	Динамика уровня развития личности Количество конкретных дел, мероприятий, предложенных и реализованных детьми Качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, заметки в газету, рисунки, творческие мини – проекты)	Социометрический анализ на начало и конец сезона Статистический анализ Творческие выставки
Социальная адаптация личности	Повышение уровня социальной успешности Активность детей	Наблюдение Анализ
Наличие установки на занятия физкультурой и спортом	Уровень активности участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях Динамика личных достижений	Статистический и качественный анализ Результаты диагностики
Общественное мнение	Заинтересованность социальных партнеров. Отклик в СМИ	Наличие публикаций и видеоматериалов

6. Кадровое обеспечение Программы

Палаточный лагерь полностью укомплектован как педагогическими кадрами, так и волонтерами, которые курируют детей на бытовом уровне, тьютерами.

Штат сотрудников: начальник палаточного лагеря, психолог, медработник, социальный работник, педагоги, волонтеры, тьютеры, водитель.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство предварительной подготовкой, дальнейшим жизнеобеспечением лагеря, в том числе ведет учет расходования продуктов, отвечает за обеспечение безопасности, осуществления Программы. Составляет меню и калькуляцию питания, организовывает подвоз воды, обеспечивает подготовку дров.

Заместитель начальника по воспитательной работе осуществляет программно-методическое обеспечение и координацию программы «Шаг навстречу» и подпрограммы оздоровительного сезона в палаточном лагере «Медвежонок», организует учебу педагогического коллектива и введение в программу для персонала палаточного лагеря, проводит комплексный анализ реализации Программы.

Медработник, психолог и социальный педагог осуществляют общее медико-психолого-социальное сопровождение, участвуют в проведении мастер-классов, судействе.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, организацию деятельности отрядов в соответствии с Программой, выполняют

функции инструкторов по туризму, проводят мастер-классы и готовят туристов-школьников, а также тьютеров - выпускников прошлых лет для судейства ТПП, походов и конкурсных программ (имеют большой опыт в проведении турслётов и судействе).

Турорганизатор осуществляет организацию тренировочных занятий, готовит детей к туристическому слету, в рамках которого предусмотрен поход и ряд конкурсных программ.

Волонтеры осуществляют специализированную деятельность, курируя детей на бытовом уровне, могут быть привлечены для работы органами детского самоуправления.

Тьютеры помогают детям с ОВЗ на тренировочных занятиях.

7. Материально-техническое обеспечение Программы

Палаточный лагерь стационарный, расположен в лесной зоне Новокузнецкого района.

Проживание участников организуется в палаточном городке в двух - восьмиместных палатках. Дополнительно устанавливаются штабная палатка, палатка медицинского пункта, палатка под склад. Палаточный городок обеспечивается средствами пожаротушения.

Для реализации программы создана материально-техническая база:

- площадка для проведения утренней физической зарядки;
- площадка для тренировочных занятий ;
- волейбольная и футбольная площадки;
- спортивный инвентарь;
- топографические карты, компасы;
- аудио и видеоаппаратура.

Питьевой режим осуществляется путем приготовления кипяченой воды. Каждый участник смены имеет фляжку.

Гигиенические мероприятия осуществляются посредством оборудования лег-него комплекса для умывания, а также помывки в бане турбазы.

8. Социальные партнеры Программы и их основные функции

Социальными партнерами в реализации Программы являются администрация Новокузнецкого муниципального района (общее курирование, обеспечение сопровождения сотрудниками ГИБДД подвоза участников и дежурства сотрудника УВД в лагере), администрации сельских поселений Новокузнецкого муниципального района (организация подвоза участников), Совет народных депутатов Новокузнецкого муниципального района (общее курирование, разъяснение актуальности проекта), Управление образования администрации Новокузнецкого района (посредничество с ОУ), образовательные учреждения Новокузнецкого муниципального района (выявление участников, их подготовка, связь с родителями, сопровождение, сопровождение до г. Новокузнецка), МБУ «ЦРБ»

(медицинское сопровождение), Комитет по социальной политике Новокузнецкого муниципального района, церковь Святого благоверного князя Александра Невского (духовное просвещение), ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» (полигон для проведения проекта). Общее курирование организации оповещения и непосредственного привлечения к участию в проекте взял на себя Совет народных депутатов Новокузнецкого муниципального района. Каждый депутат на своей территории разъясняет администрациям школы и сельского поселения суть Программы, работает с родителями потенциальных участников проекта.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Качественное эмоционально – насыщенное оздоровление в экологически чистом районе детей с ОВЗ.
2. Привлечение детей с ОВЗ к занятиям физкультурой и туризмом
3. Формирование установки на регулярные занятия туризмом и физическими упражнениями, сознательное применение их в целях отдыха, тренировки и укрепления здоровья.
4. Расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей с ОВЗ, мотивация саморазвития личности.
5. Воспитание толерантных отношений; создание условий для решения психологических проблем подростковой среды, упрочение атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение уверенности в своих силах.
6. Получение детьми с ОВЗ навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
7. Повышение жизненного потенциала детей с ОВЗ: приобретение нового жизненного опыта, расширение представлений об окружающем мире, освоение новых знаний и умений;
8. Создание условий для интеграции в общество детей с ОВЗ, для приобретения ими новых социальных контактов, формирования коммуникативной компетентности;
9. Формирование у здоровых детей сочувствие, доброту, толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Тимофеев, Ю. Игры в летнем лагере [Текст] / Ю. Тимофеев // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 38-43.
2. Трушкин, А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях [Текст] / А.Г. Трушкин.– М. : ИКЦ «Март», 2006. – 199 с. – (Серия «Школьный корабль»).

3. Ерёгина, С. Спортивная жизнь лагеря [Текст] / С. Ерёгина// Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 95-97.
4. Николаев, В.Р. К летнему оздоровительному сезону [Текст] / В.Р.Николаев // Физическая культура в школе. – 2002. – № 3. – С. 62-66.
5. Организация летнего детского отдыха [Текст]: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / авт.-сост. Г. Л. Шерш — 2-е изд. - Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005.- 224 с.
6. Тармола, Т. Формирование культуры здоровья в летнем лагере [Текст] / Т. Тармола // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С. 30-32.
7. Битянова, М.Р. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги. [Текст] – М.: Издательство Института психотерапии, 2005. – 240
8. Волохов, А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях. Автореф. дисс. .докт. пед. наук. [Текст] – Ярославль, 1999. – 32 с.
9. Гинзбург, Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. [Текст] – Ростов н/Д: Феникс, 2005.– 97 с.
10. Загородный летний лагерь. / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. [Текст] – М.: ВАКО, 2006. – 321 с.
11. Луговская, Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов/ Ю.П. Луговская. [Текст] – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
12. Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я [Текст] / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 326 с.

