



**СИБИРСКАЯ  
СКАЗКА**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА**  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"  
Тел. 8 (3843) 20-94-02, E-mail: sibir\_skazka@mail.ru  
ИНН 4238019767, КПП 423801001, ОГРН 1064238008493  
Адрес: 654207, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костенково

**Согласовано**  
**на педагогическом совете**  
**ГАУДО ДООЦ "Сибирская**  
**сказка"**  
**05ю09ю2022 г.**

**Утверждаю:**  
**Директор ГАУДО ДООЦ**  
**"Сибирская сказка"**  
**\_\_\_\_\_ Мешков А.В.**  
**10.09.2022 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**  
**(ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР «СИБИРСКАЯ СКАЗКА»**  
**2022-2026 ГОДЫ**

**с. Костенково**

**Наименование программы:**

Программа развития Государственного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"» (далее ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка", Центр, Учреждение) на 2021- 2025 гг.

**Время создания программы:** июнь-декабрь 2021 г.

**Авторы программы:** Мешков А.В. - директор ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка", Овкина Е.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" . Педагогический коллектив ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка"

**Исполнитель мероприятий программы:** ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка"

**Пояснительная записка**

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе дополнительного образования детей. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение имеющихся потребностей детей и подростков в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития «Сибирской сказки» является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования инновационного типа.

Программа развития оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка» предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание

необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного функционирования всего коллектива.

Планировать будущее – значит разработать целостную систему последовательных, преемственных действий с четко определенными, понятными для всех результатами, сбалансированными по всем видам ресурсного обеспечения.

Настоящая программа характеризует стратегию развития «Сибирской сказки» на период 2022-2026 г. Она разработана на основе анализа работы Центра; изучения социального заказа в его адрес со стороны Министерства образования Кемеровской области - Кузбасса; детей и подростков, отдыхающих в загородном лагере; исследования мнения педагогов и вожатых, работающих в нем.

Программа включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

### *1. Аналитический блок*

#### 1.1. Информационная справка о Центре:

- краткая история развития;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- дети и подростки, приезжающие в Центр.

#### 1.2. Анализ социального заказа в адрес оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка»

#### 1.3. Анализ состояния и проблем «Сибирской сказки»:

- особенности образовательно-воспитательного процесса;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- управление Центром.

### *2. Концептуальный блок*

#### 2.1. Педагогические основы организации и проведения профильных смен

#### 2.2. Педагогические основы организации работы профильных смен

#### 2.3. Цель и основные идеи

### *3. Блок практической реализации*

- 3.1. Реорганизация образовательной системы
- 3.2. Основные методы и формы работы на профильной смене
- 3.3. Модернизация управленческой системы
- 3.4. Этапы осуществления программы развития.

### **Аналитический блок**

#### **Информационная справка о Центре**

*Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка», накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для вычленения проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.*

#### **Краткая история развития**

ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» построен в 1963 году Кузнецким металлургическим комбинатом и принимал детей только в каникулярное время и только работников завода. С момента передачи лагеря в Министерство образования Кемеровской области (2006г.), он перешел в режим круглогодичного функционирования и стал центром дополнительного образования.

В настоящее время «Сибирская Сказка» принимает на оздоровление 420 человек в смену. При организации на территории палаточного лагеря количество детей может увеличиться до 500. За год центр проводит 39 и более смен по 7-10 дней, в которых принимает участие более 9000 тысяч детей и подростков Кемеровской области-Кузбасса. В настоящее время педагогами оздоровительно-образовательного центра разрабатываются комплексные тематические программы, способствующие реализации желаний и возможностей каждого ребенка.

Путевки в «Сибирскую Сказку» для детей бесплатные, они используются как поощрение и предоставляются школьникам, добившимся успехов в учебе, общественной деятельности, а также победителям конкурсов и соревнований.

Оздоровительно-образовательный центр «Сибирская Сказка» - это круглогодичное учреждение со специфическими особенностями: кратковременность пребывания детей, их новое окружение, автономность существования – с одной стороны, с другой – уникальные условия для развития личности подростка, его самореализации и самоутверждения (множество малых форм работы, создание игровых ситуаций, возможность участия в разноплановых мероприятиях, выявляющих интеллектуальные, спортивные, коммуникативные, творческие, организаторские и многие другие их способности).

Педагогический коллектив центра за время работы добился значительных результатов и сделал большой шаг вперед. Так, за последний год работы появились новые направления работы центра (профильные и тематические смены: «Академия ЮИД», «Производственные бригады», «Юные ориентировщики», «Слет патриотических клубов и объединений», Слет «Сто вершин»). Продолжая успешно реализовывать досуговые программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы профильной, тематической или оздоровительной смены, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своем развитии и перспективах.

В настоящее время образование и воспитание в «Сибирской сказке» направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ, имеющих социальную, оздоровительную и досуговую направленность, а также внедрение современных методик обучения и воспитания детей и подростков, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей и подростков, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за годы работы.

В качестве перспективных направлений работы Центра выделяются следующие:

- организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей и подростков;
- организация широкого спектра деятельности детей и подростков в профильных и тематических сменах. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе их самостоятельного творчества и сотворчества с педагогами;
- рекреативно-оздоровительное развитие детей и подростков, их психологическая реабилитация;
- разработка и реализация инновационных программ в профильных и тематических сменах, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

В настоящее время коллектив оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности Центра как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

**Правовая основа программы:** Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов: Конституция Российской Федерации.– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря– 2012 г. № 273-ФЗ. Конвенция «О правах ребенка»;- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении– Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07– "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом– Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) 3 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу– заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г.– № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018– N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от– 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной– деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 План мероприятий (Дорожная карта) "Кружковое движение"- Приложение к– протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную– деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей -- Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025– года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного– образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Целевая модель развития региональных систем дополнительного– образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения 4 Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467; Качественные и количественные показатели эффективности реализации– Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162; СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к– учреждениям

дополнительного образования, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Кемеровской области - Кузбасса, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования. Учредительные документы, Устав ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка".

### **Цель программы:**

Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы отдыха и оздоровления детей Кемеровской области - Кузбасса, обеспечивающих права личности на развитие и самореализацию, формирование мотивационного потенциала и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Исходя из поставленной цели, педагогический коллектив центра "Сибирская сказка" выделил в качестве ведущих идей, определяющих специфику развития следующие:

- идею обогащения личностного опыта ребенка;
- идею реализации и развития самостоятельности детей и подростков оздоровительно-образовательного центра.

Практика педагогов «Сибирской сказки» показывает, что ни одна из программ профильной смены не будет достаточно результативной, если не созданы необходимые условия для проявления, реализации и развития самостоятельности её участников.

Самостоятельность, как характеристика жизнедеятельности ребенка, представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель без посторонней помощи.

Воспитательная система профильной смены в оздоровительно-образовательном центре основана на том, что с помощью педагогов, наставников учащиеся способны определять направление, средства и темп своего развития.

Принимая участие в планировании своей деятельности и оценке её результатов, дети помогают педагогам и вожатым строить всю работу, исходя из принципов, которые признают за

каждым ребенком право быть индивидуальностью со своим уникальным опытом, способностями и потребностями.

### **Основные задачи:**

1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения, финансово экономических механизмов развития дополнительного образования детей в ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" в соответствии с Российским законодательством;

2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Разработка и реализация мониторинга деятельности ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка", личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг.

4. Сохранение единого оздоровительно-образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;

6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка", развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;

7. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;

8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

9. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;

10. Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;

11. Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования;

12. Внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

**Сроки реализации Программы: 2022-2026 г.г.**

**Первый этап. Организационный (2022-2023 г.)**

1. Анализ целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

2. Определение проблемных точек;

3. Участие в реализации Региональных инструментов управления качеством образования на 2022-2026 гг.; - Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи на 2022-2026 гг.;

4. Разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития и доработка программ Центра до 2026 года

На этом этапе решаются приоритетные задачи

: - создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг;

- проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации;

- развитие новых форм и методик воспитания;

- формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей и молодежи.

**Второй этап. Внедренческий (2023-2025 г.г.)**

Переход учреждения в новое инновационное состояние: Научно-методическое обеспечение проектов (программ);

– Психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития;

- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов; Оптимизация управления и контроля качества оздоровительно-образовательного процесса;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг– (маркетинговая деятельность); Для этого будет обеспечено: внесение изменений в существующую нормативную правовую базу: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ Центра), квалификации и условиям работы педагогических кадров (система оплаты труда, аттестация педагогических работников), разработка моделей управления; проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД; создание инновационных площадок, отвечающих современным требованиям сферы; развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм– финансирования (ГЧП);

### **Третий этап. Обобщающий (2026г.)**

Анализ и корректировка программ и проектов, разработанных в рамках– программы развития ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка";

Обобщение опыта реализации программ и проектов;

Создание банка образовательных программ, учебно-методически комплексов по направлениям;

Анализ учебно-воспитательной, научно-методической и организационной деятельности учреждения; анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка".

### **Источники финансирования**

Региональный бюджет

Внебюджетные средства.

### **Приоритетные направления Программы**

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного образования, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов; Усиление

воспитательного потенциала детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

Укрепление методической и ресурсной баз ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" для достижения нового качества оздоровительно-образовательных услуг.

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов;

Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ;

Развитие современной инфраструктуры.

Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает: на уровне учреждения совершенствование методического и программного обеспечения оздоровительно-образовательного процесса; обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения; сформированность управленческой команды учреждения; рост рейтинга учреждения в социуме; удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения; наличие системы мониторинга результатов развития учреждения; многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов

учреждения (обучающихся, педагогов, родителей); создание финансово-экономических условий для развития.

На уровне обучающегося - успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности; высокие творческие достижения детей; успешная социальная адаптация обучающихся; приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

На уровне педагогов - повышение профессиональной компетентности педагогических работников; творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности; повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей - сформированность мотивации к сотрудничеству с педагогами ; высокая степень включенности родителей в деятельность ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка"; повышение психолого-педагогической культуры; укрепление института семьи.

**Управление реализацией программы** осуществляет администрация ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка". Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический и методические советы, а также совет трудового коллектива.

**Условия реализации программы.** Для развития организации дополнительного образования детей ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" необходимо обоснование совокупности условий: - нормативно-правовых (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, региональных требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);

- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Центра, разработка плана подготовки кадров);

- научно-методических (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных

(дистанционных) технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);

- организационно-управленческих, направленных на открытость сферы ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для реализации оздоровительно-образовательных программ и услуг; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;

- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);

- информационно-аналитических (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) оздоровительно-образовательного процесса в Центре, информационно-просветительская, издательская и рекламная деятельность), ;

- финансово-экономических (реализация норматива финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации**

**Программы:** Новая скорректированная управленческая модель;

– Устойчивое развитие учреждения;

– Расширение перечня дополнительных услуг;

– Наличие многоуровневой обогащенной информационной оздоровительно-образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;

**Новый качественный уровень содержания и результатов оздоровительно-образовательного процесса;**

Новый статус Центра как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей; Высокий рейтинг учреждения;

– Развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;

- Введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;

- Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений Кемеровской области - Кузбасса, России;

- Создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и проявляющими выдающиеся способности;

- Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) оздоровительно - образовательного процесса в Центре.

#### **Целевые индикаторы и показатели результативности:**

- 65 % охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся;

- высокий процент обучающихся (не менее 90 %), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации;

- не менее 50% педагогических работников, занятых в выполнении инновационной деятельности Центра;

- 100% исполнения мероприятий плана программы развития Центра;

- высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии;
- Психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват) Центра;
- 100 % освоения дополнительных общеобразовательных программ.

**Система организации контроля исполнения программы Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы;**

- Ежегодный отчет ответственных за мероприятия по реализации программы. Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчетов Центра и в совокупности.
- Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и методический советы ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка".

**Риски Реализация программы**

может «столкнуться» с такими барьерами как: недостаточный уровень подготовки педагогических работников – ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" к организации работы с одаренными детьми, детьми с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) в соответствии с компетентным и личностно-деятельностным подходами;

Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы; Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.

**Материально-техническое обеспечение деятельности Центра**

Оздоровительно-образовательный центр «Сибирская Сказка» расположен в Новокузнецком районе (с. Костенково) в живописном хвойном лесу, с преобладанием сосны. На территории лагеря имеется 8 действующих 2-х этажных теплых

спальных корпусов на 76 мест каждый, культурный центр с кинозалом на 250 посадочных мест, костюмерной, библиотекой, учебными кабинетами для групповых и индивидуальных занятий детей.

В комплекс спортивных сооружений входят: стадион с беговой дорожкой, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, теннисный корт, уличные тренажерные комплексы, хоккейная коробка, игровые площадки.

В благоустроенной столовой осуществляется пятиразовое питание детей.

Земельный участок Центра составляет 20 га.

Источник финансирования – региональный бюджет.

Администрация Центра в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагает осуществить: текущий ремонт в котельной, обновление станции по уменьшению содержания железа в воде, ремонт жилых корпусов, ремонт зала в клубе, создание «Экологической тропы» на территории лагеря, создание «Музея природы»; обновление библиотечного фонда.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов и вожатых в их учебно-воспитательной работе, проведения профильных и тематических смен на более высоком уровне, развития детей и подростков.

### **Педагогические кадры**

Администрация Центра считает необходимым заботиться о формировании педагогического коллектива единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

В Центре работает 21 педагог. Среди них награжденных (диаграмма 1):

- медалью – 33%
- нагрудным знаком – 14%

- благодарственными письмами – 38%
- за участие в научно-практических конференциях – 7%
- за участие в конкурсах авторских проектов – 5%

Возрастной состав педагогического коллектива  
Центра (диаграмма 1):

- от 18 до 25 лет – 71%;
- от 26 до 30 лет – 14%;
- от 30 лет и старше – 15%

Диаграмма 1



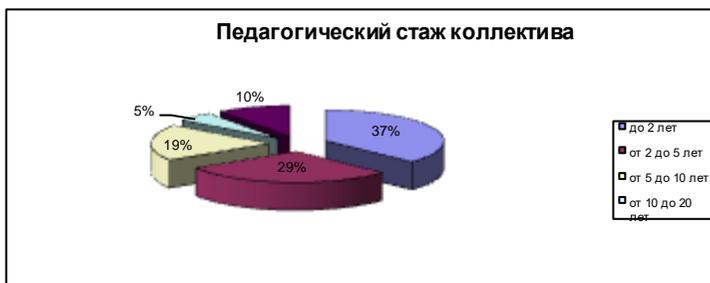
В коллективе имеют педагогический стаж: до 2-х лет – 37%; от 2 до 5 лет – 29%; от 5 до 10 лет – 19%; от 10 до 20 лет – 5%; свыше 20 лет – 10% (диаграмма 2).

Диаграмма 2

В коллективе два и более высших образования имеют – 10% педагогов;

- высшее образование имеют - 71%;
- неоконченное высшее – 14%
- среднее профессиональное образование – 5% (диаграмма)

Диаграмма 2



В коллективе сформировались творческие группы вожатых, совместно занимающихся разработкой близких по содержанию образовательных и досуговых программ. У каждого педагогического работника есть свой личный, наработанный опыт, свои находки. Сотрудники Центра объединяются в творческие группы и лаборатории, осуществляя свое, отличное от других, направление деятельности.

### **Дети и подростки, приезжающие в Центр.**

В оздоровительно-образовательный центр «Сибирская сказка» приезжают дети бесплатно, они активно участвуют в профильных или тематических сменах. Ребята принимают участие в областных конкурсах и соревнованиях, защищают свои проекты, готовятся к соревнованиям более высокого ранга.

### **Профильные смены областных учреждений**

дополнительного образования и «Сибирской сказки»

ГАУДО "Кузбасский центр "Дом Юнармии"- "Школа подготовки инструкторского и командного состава Юнармии", "Во славу Отечеству", "Наследники Победы", "Безопасное колесо", "Юный техник-эрудит", "Юные друзья полиции", "По радуге дорожной безопасности"

ГАУДО КЦДО - профильные смены "Подиум", "Дети. Творчество. Успех", "Будь в движении", "Школа народной культуры", "Набирай высоту", "Страна мастеров", "Театральный сезон", "Молодые ветра"

ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ - Региональный этап олимпиады, "Анализ данных и искусственный интеллект"

ГАУДО КОЦДЮТЭ - "Туристы-спасатели", "Юный экскурсовод Кузбасса", "Юный спасатель", "Юный путешественник", "Активисты музеев"

ГОО КРЦППМСП - "Альфа Кузбасса"

ГУДО КЦФВ - "Президентские спортивные игры", "Юный олимпиец"

Федерация шахмат - "Белая ладья"

Кузбасская митрополия - "Скаутовский слет"

ГУДО ОДЭТЦ – «Юннаты»

ГУДО ОДЭБС - "Экология Кузбасса"

**Анализ социального заказа в адрес оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка»  
(потребности детей, родителей, педагогов, социума на предлагаемые услуги)**

Оздоровительно-образовательный центр «Сибирская сказка» функционирует на основе социального заказа Министерства образования Кемеровской области - Кузбасса с учетом интересов и потребностей детей. «Сибирская сказка» выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства в системе образования.

Для успешного функционирования Центра диапазон его образовательной, оздоровительной и социальной деятельности формируется на основе интересов детей и подростков.

С целью выявления социального заказа по организации работы оздоровительных, тематических и профильных смен, были изучены:

- требования, предъявляемые Центру Министерства образования Кемеровской области - Кузбасса;
- потребности детей и подростков, приезжающих на отдых;
- мнения педагогов и родителей об организации профильных смен в «Сибирской сказке»;
- комплекс программ, которые способен предоставить центр в зависимости от профильной смены.

Проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования «Сибирская сказка» играет роль одного из основных учреждений. Данное положение определяет особенность социального заказа со стороны Министерства образования. Суть социального ожидания состоит в том, чтобы Центр занял ведущее место в процессе формирования единого

образовательного пространства Кемеровской области - Кузбасса. Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности Центра.

В сфере *методического обеспечения* работы «Сибирская сказка» призвана выполнять функции программно-методической лаборатории Министерства образования Кемеровской области - Кузбасса по организации детского отдыха. Это предполагает организацию на базе Центра различных форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования (семинары, совещания, конференции, мастер-классы и др.), проработку методического аспекта работы профильных и тематических смен, воспитательной, досуговой деятельности.

В сфере организации *досуговой деятельности* Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса ожидает от Центра активной работы в течение проводимых смен, в частности:

- от педагогического коллектива должны быть выделены постоянные вожатые, проводящие «открытие» и «закрытие» всех областных мероприятий;

- вожатые центра должны работать со всеми детьми, независимо от профиля смены;

- вожатые центра должны передавать свой опыт педагогам, привозящим на смену детей.

Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса ориентирует коллектив «Сибирской сказки» на *расширение его социальных связей* по проведению профильных смен. С этой целью предлагается:

- разработать единую программу взаимодействия с региональными учреждениями дополнительного образования по организации и проведению тематических и профильных смен;

- проработать индивидуальные программы по проведению профильных смен с каждым региональным учреждением дополнительного образования;

- определить роль и время каждого учреждения в проведении профильной или тематической смены.

Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса ожидают также обновления предметно-пространственной среды Центра, приведения его облика в соответствие со статусом единственного бесплатного для детей круглогодичного оздоровительно-образовательного учреждения. Это необходимо для расширения социокультурных контактов «Сибирской сказки», пропаганды достижений детей и педагогов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

Для понимания социального заказа родителей педагогами учреждений, привозящими детей на отдых или профильные смены, проводилось анкетирование, в результате которого были получены следующие данные. 89% родителей признают, что их образ жизни нельзя назвать здоровым. При этом почти треть опрошенных предпочитает проводить свободное время за городом и они очень хотят, чтобы для их детей развивался туристский профиль.

Многие родители хотят, чтобы дети в загородном лагере занимались в спортивных секциях, коллективах эколого-биологической направленности. В соответствии с этим Центру необходимо расширить диапазон услуг *спортивной, туристской, направленной, прикладного профиля.*

В ходе опроса были уточнены требования родителей к *нравственному* воспитанию детей и подростков в «Сибирской сказке». На первое место родители выдвигают *организованность*. Вероятно, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у собственных детей. Поэтому они рассматривают педагогический коллектив Центра как одного из помощников в этом деле.

Около 1/3 опрошенных родителей заинтересованы в формировании у детей и подростков навыков трудолюбия и культурного общения. Также значительная часть родителей считает, что занятия по программам лагеря воспитывают у детей самостоятельность и ответственность.

Структура социального заказа Центру формируется также под воздействием потребностей детей и подростков, приезжающих в «Сибирскую сказку». Дети на каждой смене заполняют анкеты, выявляющие их запросы и потребности.

В ходе исследования изучались *ориентации и установки* детей и подростков на *нравственные* качества, требующие для развития их задатков и способностей в творческих коллективах. По мнению детей, главными качествами являются *терпение и умение слушать педагога, вожакого*; несколько ниже оценивалась ими роль такого качества, как *развитая воля*; еще ниже – *организованность и самостоятельность*. Это говорит о том, что большинство детей и подростков находятся на таком уровне нравственного развития, когда именно педагогам и вожатым центра приходится мотивировать их заниматься тем или иным видом деятельности.

Оказалось, что у опрошенных детей достаточно низкая ориентация на приобретение *умения общаться* с окружающими людьми и членами одного отряда. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости *вежливости и тактичности* в процессе взаимодействия со сверстниками и преподавателями. Это говорит о том, что дети и подростки общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, дома, в школе, в УДО недостаточно занимаются у них развитием коммуникативных навыков.

Таким образом, исследование ориентаций и установок детей и подростков, отдыхающих в «Сибирской сказке» позволило администрации Центра следующим образом определить их **социальный заказ**:

1. Необходима разработка *специальной* программы по формированию у детей и подростков тех качеств, которые способствуют более полному овладению ими нормами нравственной и эстетической культуры.

2. Задачи *нравственного* воспитания связаны с развитием у детей и подростков комплекса личностных свойств, необходимых для развития их творческих способностей: воли,

организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, вежливости, тактичности, толирантности.

3. Задачи *эстетического* воспитания связаны с проведением фольклорных, театральных, журналистских смен.

4. Особое внимание педагоги Центра должны уделять формированию *положительной самооценки* детей и подростков, используя похвалу как фактор фиксации их каждого значимого достижения – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа по организации тематических, профильных смен в адрес «Сибирской сказки», является мнение педагогов Центра об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в планирование дальнейшей работы следующие предложения:

- обновление материальной базы Центра;
- установление связей (договоров) между «Сибирской сказкой» и региональными учреждениями дополнительного образования по проведению профильных смен;
- совершенствование психологического климата в педагогическом и детском коллективе Центра.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка». Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности Центра с учетом его перспективного развития на период 2022-2026 гг.

### **Анализ состояния и проблем «Сибирской сказки»**

#### ***Особенности образовательно-воспитательного процесса***

Образовательный процесс в Центре представляет собой специально организованную деятельность педагогов, вожатых, детей и подростков, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- дети и подростки приходят на занятия в любое свободное время;
- обучение в группах организуется на добровольных началах;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий.

Занятия в учебных группах разнообразные, они проводятся педагогами, сопровождающими детей, вожатыми Центра и зависят от тематики смены. В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: вожатых, детей и подростков, педагогов, приезжающих с детьми, администрации.

В оздоровительно-образовательном Центре «Сибирская сказка» в течение года проводится более 30 тематических и профильных смены, с охватом более 9000 человек.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей и подростков, развитие их познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворения многообразия интересов.

Оздоровительно-образовательный Центр «Сибирская сказка» осуществляет работу по следующим профильным сменам и направленностям (таблица 1):

Таблица 1

<b>№ п/п</b>	<b>Направленность</b>	<b>Наименование профильных смен</b>	<b>Срок реализации программы</b>	<b>Возраст детей</b>
1.	Социально-гуманитарная	"Школа подготовки инструкторского и командного состава Юнармии", "Во славу	7-9 дней 7-9 дней 7-9 дней	7-17

		Отечеству", "Наследники Победы", "Безопасное колесо", "Юный техник-эрудит", "Юные друзья полиции", "По радуге дорожной безопасности"		
2.	<b>Физкульту рно- спортивна я</b>	"Президентские спортивные игры", "Юный олимпиец" Федерация шахмат - "Белая ладья"	7-9 дней	7-17
3.	<b>Художеств енная</b>	"Подium", "Дети. Творчество. Успех", "Будь в движении", "Школа народной культуры", "Набирай высоту", "Страна мастеров", "Театральный сезон", "Молодые ветра"	7-9 дней	7-17
4	<b>Естественно научная</b>	«Юннаты» "Экология Кузбасса" Региональный этап олимпиады, "Анализ данных и искусственный интеллект"	7-9 дней	7-17
5	<b>Туристско - краеведчес кая</b>	"Туристы-спасатели", "Юный экскурсовод Кузбасса", "Юный спасатель", "Юный путешественник", "Активисты музеев", "Скаутовский слет"	7-9 дней	7-17
6.	<b>Техническа я</b>	областная профильная смена «Юные журналисты»; областная профильная смена «Юные краеведы»; областная профильная смена «Юный исследователь»; профильная смена «Академия ЮИД»; профильная смена «Юный спасатель»; профильная смена «Юный ориентировщик»;	7-9 дней	7-17

		«областная техническая олимпиада школьников».		
--	--	---	--	--

В ряду приоритетных проблем, решение которых предполагает привлечение и объединение усилий науки, управления, практики, выделяется необходимость создания модели социально-педагогического партнерства оздоровительно-образовательного центра и региональных учреждений ДОО по организации и проведению профильных смен. Первые шаги в этом направлении уже сделаны, но при этом обнаружены определенные нестыковки, отсутствие согласованности по некоторым пунктам, в том числе и методическому обеспечению профильных смен. Главные причины выявленных проблем следующие:

- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития детей и подростков, их проблем и пожеланий;
- недостаточное применение педагогических технологий;
- недоработанность адаптивных технологий образования и воспитания детей в условиях временного детского коллектива;
- недостаточное внимание к вопросам интеллектуального образования, повышению общей образованности вожатых Центра.

Весьма актуальной является проблема обновления содержания образования и воспитания детей в каникулярное время. Остро ощущается необходимость создания воспитательных и досуговых программ нового поколения.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Реформирование детского лагеря в круглогодичный центр дополнительного образования детей в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует сегодня переосмысления методической деятельности по следующим причинам:

- необходимо рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;
- необходимо более активное участие вожатых в совершенствовании образовательно-воспитательного процесса и создания досуговых программ нового поколения.

Очевидно, что деятельность Центра находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем возрастает роль методической службы учреждения. В «Сибирской сказке» необходимо создать на месте все условия для роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и вожатых. В свою очередь это диктует необходимость совершенствования и реконструкции структуры методической службы.

На основе анализа деятельности Центра можно отметить следующие ***сильные стороны в методической работе:***

- разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, лекции, практическую работу с вожатыми, методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и мастерские;
- организованы аттестационные курсы для педагогов;
- образовательно-воспитательный процесс обеспечен программным материалом, разработаны положения конкурсов, методические пособия по организации и проведению различных мероприятий досуговых и спортивных программ;

В то же время методическая работа Центра не свободна от ***недостатков:***

- низкий уровень оперативного информирования вожатых Центра по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа;

- отсутствие системы отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса;

Сегодня в число задач методической службы входят следующие:

- методически обеспечить развитие учреждения дополнительного образования детей;
- развить творческий потенциал педагогов и вожатых, выявить и обобщить лучший опыт;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий обучения, оздоровления и воспитания;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современных педагогических технологиях;
- оказать практическую помощь вожатым в разработке методической продукции.

### **Управление Центром**

В центре создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Управление Центром осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод Центра в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль, регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления является педагогический совет, который собирается 3-4 раза в год. Он рассматривает вопросы, подготовленные администрацией и методическим советом.

Сегодня «Сибирская сказка» находится на пути создания новой организационной структуры и системы управления. Поиск способов изменения организационно-структурных механизмов внутреннего управления обусловлен следующими положениями:

- рынок образовательных услуг требует того, чтобы каждое учреждение имело право и возможность выбирать индивидуальное направление, ориентируясь на запросы и заказ. Центр в этой ситуации должен стать саморазвивающейся системой;

- система управления в оздоровительно-образовательном центре должна способствовать созданию условий для самореализации и саморазвития каждого педагогического работника. Настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования детей и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в воспитательном процессе.

### **Педагогические основы организации и проведения профильных смен**

В настоящее время дети и подростки – есть тот объект сосредоточения творческих и организационных усилий государства, который является самым надежным и благодатным в долгосрочной перспективе объектом для вложения, поскольку с помощью его осуществляется не просто инвестирование, но и строительство того самого будущего.

В настоящий момент в субъектах Российской Федерации накоплен определенный опыт проведения профильных лагерей, профильных смен для детей и молодежи, организаторами которых являются общественные объединения, учреждения молодежной сферы, образования и др.

Но необходимо признать, что данный опыт не является систематизированным ни с позиций теории управления, педагогической методологии или современной политической идеологии, ни с позиций развития общей инфраструктуры и

системы подготовки кадров для профильных лагерей и профильных смен. Программы профильных лагерей и профильных смен ориентированы в большей степени на досуг и развлечения детей, а значит – в период каникул (или кратковременного отдыха) являются конечными (рассчитанными только на определенную смену). Такой несистематизированный подход не только ресурсозатратен, но и неэффективен в педагогическом контексте – разовые мероприятия не в состоянии переломить влияние негативных факторов со стороны улицы, телевизора, интернета, деструктивных субкультур.

Изначально особый статус системы детских и молодежных многопрофильных лагерей по сравнению с традиционными позволял предъявлять особые требования к организационно-методической проработке профильных смен, ориентировать работающих в таких лагерях специалистов на поиск инновационных подходов к решению задач обучения, воспитания, личностного развития в период отдыха.

Основным организационным элементом в работе оздоровительно-образовательного центра является типовой формат профильной смены – 7 - дневный период работы стационарного или палаточного (временного) лагеря, при планировании которого традиционные процессы организации отдыха, оздоровления, воспитательной работы, дополнительного образования и самообразования дополняются комплексами инновационных задач, предложенных организаторами в зависимости от общей тематики лагеря или смены.

По результатам анализа накопленного к настоящему времени и опыту проведения профильных смен, можно переходить от положения, связанного с ситуативной, стихийно сложившейся практикой деятельности их организаторов к научно-методическому обоснованию создания целостной системы профильного лагеря или смены, охватывающей большее количество заинтересованных детей и способной

решать современные актуальные проблемы и вызовы современности, такие как:

- деформация и деградация общественно значимых ценностей, целей и идеалов, стереотипов, моделей поведения и образцов для ориентации у молодежи, порождающая проблему бессмысленного и бессодержательного времяпровождения и т.п.;

- востребованность обществом и государством творческого потенциала молодежи, ее созидательной энергии, пренебрежение и недоверие (последнее означает быстрый переход этой энергии в деструктивное состояние);

- недостаточное количество необходимых кадровых, финансовых, материальных и технических условий для вовлечения детей и молодежи в социально приемлемые формы активности;

- недостаточно признанных научным сообществом и образовательной практикой современных психолого-педагогических теорий и продуктивных инновационных моделей социализации и творческого развития личности молодых людей, моделей, отражающих не стандарты и догмы прошлого, а объективные реалии и проблемы настоящего, эффективные в настоящем.

Многоуровневая система профильного лагеря предполагает поэтапное формирование ключевых социальных компетенций у детей и молодежи как активных участников строительства инновационной России, в которой интеллект и творческий потенциал каждого жителя является ведущим фактором экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Даная система детского профильного лагеря или профильной смены предполагает наличие связей между:

- коллективом как субъектом воспитания личного достоинства, внутренней свободы и гражданской ответственности и педагогом, обладающим навыками партнерского взаимодействия, стратегического планирования, умениями работать в команде в ходе подготовки, проведения

смены и по ее окончании;

- управлением и самоуправлением данным процессом в совместной деятельности детей, подростков и взрослых;

- формальным и неформальным образованием, традициями и инновациями, различными формами образовательной (клубы, кружки) и общественно значимой (социальное проектирование, участие в акциях) деятельности детей и подростков во временном коллективе.

### **Требования к организаторам профильных смен и профильных лагерей**

Ко всем разновидностям профильных смен предъявляются такие требования, как инновационность программы, её экспериментальный характер, а также научно-методическая проработанность, прогнозируемость и тиражируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последствием.

Профильные смены отличаются по составу участников. Если в обычную смену приезжают подростки с неопределившимися интересами, то в профильной смене участвуют целенаправленно отобранные дети. Благодаря конкурсному отбору у участников профильных смен меньше времени уходит на адаптацию и целеполагание. Как правило, они заранее имеют представление о том, куда и зачем приехали, им легче войти в рабочий ритм смены.

Для организации и проведения профильных смен привлекается дополнительное материально-техническое обеспечение, позволяющее эффективно провести научные исследования, растиражировать научно-методические рекомендации, сделать узловые события смены яркими и насыщенными, каждому участнику получить «пакет участника», содержащий не только награды, но и рабочие материалы, которые ему помогут в дальнейшей работе.

В ходе смены существует большое многообразие вариантов объединения подростков для совместного проживания и деятельности, предоставляется широкая возможность познакомиться и усвоить иные человеческие отношения, научиться поступать собственными интересами, удобствами и благополучием ради других. Небольшая возрастная разница между детьми и вожатыми, постоянный состав педагогических работников лагеря, тщательный дополнительный отбор студентов для работы на профильной смене, позволяют преобразовать монологический тип воспитания в диалогический, перейти от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Проведение смены вдали от привычного ближайшего окружения, создание новой среды, позволяющей обезопасить участников, независимость от авторитарных взрослых, организация жизнедеятельности по совместно выработанным правилам и законам; возможность для самостоятельного поступка и выбора позиции, роли, участия или неучастия в том или ином деле – все это усиливает воспитательный эффект профильной смены.

Жесткие временные рамки смены побуждают к тому, чтобы участник как можно раньше определил свои ближайшие планы, и дальнейшие перспективы, четко планировал деятельность на определенный период: день, три дня, неделю и т.д.

В смене предоставлено больше возможностей для использования инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

#### **Методики организационной работы с детьми в смене:**

- организация четкого распорядка дня, календарное планирование мероприятий;
- общественно полезный труд (благоустройство территории, посильное участие в бытовой организации);

- проведение развивающих занятий по индивидуально разработанным программам;

- проведение культурно-массовых мероприятий;

- взаимодополнение принципов и параметров современного научного проектирования инвариантных образовательных и воспитательных технологий и техник развивающего взаимодействия.

Предполагается также использование в работе таких форм коммуникационной и организационной деятельности, как: диспут; ярмарка идей; деловая встреча; дебаты; моделирование развивающих ситуаций; самотестирование и др.

**Мониторинг смены и всех ее участников.** Надежным инструментом, позволяющим изменить качества образовательной смены, является комплексный мониторинг как целостная система исследований, составными частями которой выступают следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты:

1. педагогическое исследование (предмет исследования – прогресс каждого отдельного участника в деле основания необходимых компетенций);
2. психологическое исследование (предмет исследования – область межличностных коммуникаций, ее уровень, развитость и направленность);
3. социологическое исследование (предмет исследования – посильное содействие и формы этого содействия со стороны участников смены реализации целей и задач этой смены);
4. исследование управления образовательной сменой (предмет исследования – совокупность организационных действий руководства и вожатых, анализ их последствий).

Каждый из этих компонентов отдельно или в совокупности дают возможность получить, проанализировать информацию, выявить основные тенденции функционирования профильной смены, определить проблемы и перспективы,

разработать стратегию её дальнейшего развития, составить реальные планы повышения её эффективности.

Системное исследование профильной смены охватывает всех участников этого процесса. Таким образом, программа мониторинга состоит из таких подпрограмм:

- 1) «Воспитанник»;
- 2) «Вожатый»;
- 3) «Содержание и технологии профильной смены»;
- 4) «Система управления».

В рамках подпрограммы определяются основные направления мониторингового исследования, инструментарий, который позволит получить информацию в соответствии с направлением исследования (анкеты, тесты, диагностические карты, квалиметрические программы и т.д.) и инструкции для проведения мониторинговых процедур.

Мониторинг качества профильной смены рекомендуется проводить в 3 этапа:

I этап – подготовительный, который предусматривает тщательное знакомство с концептуальными основами, содержанием и технологическим инструментарием мониторинга, его целью, определение субъектов и объектов исследования, постановку задач перед всеми его участниками, определение сроков проведения;

II этап – практический, во время которого целенаправленно проводятся мониторинговые процедуры (наблюдения, анкетирования, собеседования, тестирование, опросы, посещение мероприятий, проведение анализа, психолого-педагогического и дидактико-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса профильной смены и т.д.) с целью получения нужной информации и её фиксации в соответствующих протоколах;

III этап – аналитический, содержанием деятельности которого является анализ, систематизация и обобщение полученной информации, разработка выводов, рекомендаций и

предложений по усовершенствованию деятельности профильной смены.

Мониторинг профильной смены как комплексное исследование осуществляется при условии использования системы научно-теоретических и эмпирических методов. При этом исследовательская деятельность по каждому компоненту мониторинга обеспечивается вышеперечисленными методиками, которые при неоднократном использовании в процессе научного поиска определились как валидные и надежные.

### **Педагогические основы работы профильной смены**

#### **Основные принципы жизнедеятельности профильной смены**

Принцип трактуется как основа, начало. Это исходный пункт, первооснова воспитания, главная идея и свод правил, за выполнение которых работники лагеря несут юридическую и нравственную ответственность в своей профессиональной деятельности.

Основные принципы работы профильной смены можно сгруппировать по нескольким основаниям.

#### **Организационные принципы**

*Принцип многофункциональности и взаимодополнения процессов образования* в организации деятельности и поддержке работы профильных смен.

*Принцип добровольности* присутствие ребенка на профильной смене с его личного согласия и согласия его родителей.

*Принцип безопасности* жизни, здоровья, защита прав детей, находящихся на профильной смене.

*Принцип единоначалия* в сочетании с педагогическим и детским самоуправлением.

#### **Принципы воспитательной работы**

*Принцип личной ориентированности* характеризуется такой организацией жизнедеятельности профильной смены, которая опирается на личный субъектный опыт ребенка и прежде всего

на его «Я-концепцию», которая направлена на расширение этого субъектного опыта, на его позитивное развитие.

*Принцип интеграции* заключается:

- во-первых, в том, что педагоги, работающие на профильной смене с детьми и подростками организуют интеграционные процессы (в один коллектив интегрированы ориентиры, ребята разного возраста), порождающие приобретение участниками этих процессов качественно иных характеристик, чем те, которые их характеризовали до установления отношений взаимозависимости, взаимосвязи, взаимопроникновения;

- во-вторых, дети, наряду с педагогами, проектируют интеграционные процессы, определяя и обосновывая необходимость их расширения или обновления.

Особенностью содержания этого принципа является то, что интеграционными процессами охвачено значительное число компонентов внешней среды – взрослых людей, работающих на профильной смене, педагогов дополнительного образования, вожатых, наставников.

*Принцип выбора содержания и форм деятельности*, разностороннего и разнообразного характера программ, реализуемых на профильной смене, доступности участия в них всем ребятам.

*Принцип событийности* программных дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события, как факта общественной и личной жизни детей в лагере.

*Принцип демократического стиля и характера* взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и взрослых с субординацией управления и самоуправления.

*Принцип эмоционального смысла каникулярных дел и деятельности*, составляющих организационный и стихийный досуг детей на протяжении всей профильной смены.

Принципы каникулярной педагогики можно рассматривать в качестве главных правил «техники педагогической безопасности».

## **Организация воспитательного процесса в оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка»**

Под организацией воспитательного процесса во временном детском объединении, каким является любая профильная смена, понимается обоснованная система действий педагогов и вожатых, направленная на упорядочение ценностных выборов при их совместной деятельности.

Анализ понятия «воспитательный процесс» позволяет выявить ряд характеристик, наиболее значимых при его организации.

**Во-первых**, воспитательный процесс в детском оздоровительно-образовательном центре "Сибирская сказка" представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школы, семьи, друзей и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредовано.

**Во-вторых**, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а, в конечном счете, к самим себе.

**В – третьих**, при организации воспитательного процесса в детском оздоровительно-образовательном центре учитываются особенности образовавшихся в нем временных детских объединений (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития).

Схематично управленческий цикл воспитательного процесса можно представить как: цель – действие – результат – рефлексивный анализ – новая цель.

При обосновании содержания воспитательного процесса в детском оздоровительно-образовательном центре «Сибирская Сказка» нами были выявлены особенности, влияющие на успешность их педагогической деятельности в целом.

**Первая группа особенностей** связана с контингентом участников любой профильной смены: их психолого-педагогическими характеристиками, умственными способностями, познавательной активностью, уровнем нравственности.

**Вторая группа особенностей**, влияющих на социальное становление детей и подростков в воспитательном процессе, связана с особенностями коллектива, его составом (возрастным, половым, социальным), уровнем развития норм взаимоотношений старших и младших, наличием каких-либо форм проявления общественной активности детей

**Третья группа особенностей** связана с воспитательной системой детского оздоровительно-образовательного центра; идеями, лежащими в основе различных досуговых, обучающих и творческих программ.

Из всего этого следует, что эффективность воспитательного процесса характеризуется изменениями в течение профильной смены на четырех уровнях:

- теоретическом (обобщение модели);
- отдельных элементов воспитательной системы (порядок организации жизнедеятельности: проживание в палаточном лагере, мероприятий, оздоровительных процедур, питания, режима дня и т.д.);
- проекта конкретного осуществления воспитательного процесса в виде плана каждой смены и планов работы временных объединений;

- реальном, на котором осуществляются первые три проектных уровня.

Данные положения могут послужить основой для самостоятельных и серьезных размышлений, поиска нового подхода к организации воспитательной деятельности в период профильной смены.

Как уже отмечалось выше, новому содержанию любой профильной смены на базе оздоровительно-образовательного центра «Сибирская Сказка» эффективно способствует вариативно-программный подход, то есть предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций и групп детей и подростков, в которых создаются необходимые условия для их социализации. Он предполагает также наличие комплекса программ (туризм, ориентирование, скаутское движение, основы православия, медицинская подготовка, физическая подготовка и др.), отличающихся друг от друга содержанием деятельности и адекватными ему формами и методами работы. Представленные на любой профильной смене программы реализуют возрастной подход и учитывают широкий диапазон интересов и потребностей детей и подростков.

Программы профильной смены в оздоровительно-образовательном центре, в отличие от учебных (обязательных и стабильных), более демократичны, динамичны и подвижны. Главное в них – не конкретные знания и умения, а существенные компоненты развивающейся личности - направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношения к себе, людям, миру, природе; познание себя; самореализация, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д.

Вариативно-программный подход к деятельности не только отвечает интересам детей и подростков, но и учитывает изменения окружающего мира: экономические, социальные, политические и нравственные. Дети должны иметь возможность выбрать коллектив или группу по интересам, переходить из

одного коллектива в другой, реализовывать любую программу, а также менять её в зависимости от возможностей и интереса.

Деятельность детей в свободное время обладает особой формирующей силой. Направленному воздействию ребенок часто сопротивляется потому, что стремится отстоять свою независимость.

Известные социологи Л.А.Гордон и Э.В Клопов полагают, что свободное время – это время той деятельности, которая ощущается её участниками как ценность, а связанное с нею времяпровождение образует для них главную её цель (в отличие от других видов деятельности, где главное для человека – достижение определенных результатов)

В.В. Полукаров полагает, что в том, чем занят человек в свободное время, можно выделить восстановительную, досуговую и клубную деятельность. Общее у них то, что их реализация связана с индивидуальным стилем жизни ребенка. Различия же таковы: восстановительная и досуговая деятельность детей возможны в индивидуальных, групповых и коллективных формах, а клубная – лишь в коллективных. Кроме того, досуговая деятельность включает в себя занятия творческого характера, связана со свободным общением, с игрой и т.п., то есть с реализацией различных потребностей личности.

Свободное время ребенка – это время, которое он посвящает самому себе, для отдыха, общения, занятий любимым делом, смены видов деятельности. При этом наиболее качественным свободное время ребенка, то есть и временем отдыха, и временем саморазвития, становится только тогда, когда выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте – в особом воспитательном пространстве.

Детский оздоровительно-образовательный центр "Сибирская сказка" является педагогическим учреждением, включенным в общую систему образования, с учетом специфических условий, в которых оно функционирует: временный детский коллектив, природные условия, интенсивные формы проживания

(профильные смены) и др. Деятельность такого учреждения есть многоуровневая система взаимодействия ребенка с окружающим миром. При этом ребенок является как объектом педагогических воздействий, так и субъектом достижения собственной цели. Самопознание и самоопределение – содержание деятельности детского центра "Сибирская сказка", особенно профильной смены.

Общим для всех реализуемых в центре программ является:

- организация оздоровительного отдыха, занятий физкультурой, спортом, туризмом;
- создание условий для вовлечения каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения личных потребностей каждого;
- предоставление возможностей участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях;
- постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей;
- безопасность.

Воспитательная система детского оздоровительно-образовательного центра "Сибирская сказка" имеет сложную структуру, состоящую из совокупности следующих основных компонентов:

- цели, идеи, задачи;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей и идей и отношения между субъектами этой деятельности;
- субъекты деятельности, реализующие цели и идеи;
- социальная и природная среда, освоенная субъектами.

Для каждой профильной смены, предложенные компоненты будут иметь собственное наполнение.

### **Цели и основные идеи**

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив центра "Сибирская сказка" выделил в качестве ведущих идей, определяющих специфику развития следующие:

- идею обогащения личностного опыта ребенка;

- идею реализации и развития самостоятельности детей и подростков оздоровительно-образовательного центра.

Практика педагогов «Сибирской сказки» показывает, что ни одна из программ профильной смены не будет достаточно результативной, если не созданы необходимые условия для проявления, реализации и развития самостоятельности её участников.

Самостоятельность, как характеристика жизнедеятельности ребенка, представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель без посторонней помощи.

Воспитательная система профильной смены в оздоровительно-образовательном центре основана на том, что с помощью педагогов, наставников учащиеся способны определять направление, средства и темп своего развития. Педагоги на профильной смене помогают детям приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым ребята могут успешно исследовать, наблюдать, организовывать приобретенный опыт.

Принимая участие в планировании своей деятельности и оценке её результатов, дети помогают педагогам и вожатым строить всю работу, исходя из принципов, которые признают за каждым ребенком право быть индивидуальностью со своим уникальным опытом, способностями и потребностями.

### **Блок практической реализации**

#### **Реорганизация образовательно - воспитательной системы**

##### ***Деятельность и формы взаимодействия детей и взрослых на профильной смене***

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются детям и подросткам на профильной смене, ограничивается только требованиями их безопасности, материально-техническими условиями и учетом того, что не может быть реализовано в центре, предназначенном для отдыха и оздоровления.

Организационная модель воспитательной системы профильной смены - это система свободных, не организуемых

жестко пространств, система, в центре которой находится ребенок. Она организует каждого руководителя, педагога, духовного наставника на максимально внимательное отношение к каждому ребенку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками, добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребенка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора детьми занятия в соответствии со своими интересами, согласуя свои действия с общим планом работы центра.

### **Специфика игр и методов каникулярной педагогики на профильной смене**

Особое место в детском центре должно уделяться игре, причем самой разнообразной: творческой, ролевой, познавательной, развивающей мыслительную и физическую активность ребенка.

Игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей и подростков. Игра (включая конкурсы и соревнования) как самостоятельный и эмоциональный вид деятельности, свойственной человеку, способствует самопознанию, развлечению, отдыху, физическому и общему социальному воспитанию. В ней дети отражают накопленный опыт, углубляют и закрепляют свои представления о событиях и жизни. Игра в ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка" помогает в укреплении здоровья, их правильном физическом развитии, в овладении жизненно необходимыми навыками и умениями, воспитывает у детей необходимые морально-волевые и физические качества, прививая им организаторские навыки.

В игре и через игру у подростка проявляется потребность воздействовать на мир. В разработанных отечественной и зарубежной науках подходах к обучающим методам детей и подростков игра предстает необходимым компонентом деятельности, равноправной со всеми иными. Сама же игра выступает средой и преобразующим фактором в изменении

социальных ожиданий педагогов от взаимодействия с детьми и подростками, особенно в загородном лагере. При этом актуализируются культурные стереотипы детей, проявляются их нравственные позиции в условиях неопределенности результатов игровых действий.

Игровые формы демократичны и просты в организации, гуманистичны в своей основе, притягательны для участников ожиданием открытий своих положительных качеств, возможностью оценить их, сделав выбор в пользу совершенствования.

**Воспитательные задачи** различных игр, реализуемых на профильной смене предполагают:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- реализацию индивидуального выбора личностно-значимых видов деятельности, развитие на этой основе физических возможностей и творческих способностей детей;
- удовлетворение детей и подростков в оздоровлении, развитии, отдыхе.

**Вспомогательные (организационно-практические) задачи** связаны с изменением характера игровой деятельности, его субъектов и достижений. Они отвечают на вопросы, что обеспечить (сделать возможным), во что вовлекать участников, что привлекать в качестве средств, на что опираться, что использовать, что организовывать, стимулировать, чего не допускать.

Каждая воспитательная задача обеспечения игрового взаимодействия может иметь одну или несколько отвечающих ей организационно-практических. В свою очередь, выдвигая организационно-практические задачи, можно содействовать решению воспитательных задач в ходе организации процесса игрового взаимодействия.

Таким образом, формулируя задачу игрового взаимодействия, руководитель, педагог или вожатый указывает конкретный результат, который предполагает получить при реализации того или иного направления деятельности. При этом

задачи педагогического обеспечения игрового взаимодействия должны соответствовать следующим критериям: конкретность, реальность, достижимость, побудительность. Это означает, что каждая из поставленных задач формулируется так, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период (или с помощью данной игры, конкурса) следует добиться;
- для её решения имелись реальные условия и возможности;
- её действительно можно было решить (достичь) именно в обозначенные сроки;
- побуждать реализаторов (детей и взрослых) действовать в направлении её достижения.

В процессе игрового взаимодействия скрытно (имплицитно) открываются новые, а часто неожиданные для самих участников смысловые связи, распознать которые, выбирая и сравнивая варианты восприятия, – задача руководителя. При этом актуализируются культурные стереотипы, проявляется нравственная сторона поведения в условиях неопределенности стимулов (размытости критерия выигрыша, невыработанности тактики игрового поведения, экстремальной и общей эмоциональной напряженности). В процессе игрового взаимодействия ребенок становится перед стратегическим выбором, который невозможно не осуществить.

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей и подростков. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немыслима.

Насыщенность игровых действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность являются одним из важнейших условий положительного влияния игры или конкурса на личность ребенка.

Среди разнообразия чувств, переживаемых детьми и подростками в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие детей к деятельности, борьбе с трудностями,

желание участвовать в ответственных делах, совершая героические поступки.

В игровых взаимодействиях на профильной смене дети и подростки быстро осознают, что их личные успехи и победа зависят от умелых действий всей команды, убеждаются в силе коллектива (отряда), необходимости согласования совместных действий во имя достижения поставленных целей.

Весь ход игры, взаимоотношения ребят при выполнении поставленных задач, общая радость, а нередко и чувство досады, огорчения при неудачах сплачивают их, воспитывают у них чувство коллективизма, привязанность друг к другу, что способствует укреплению дисциплины в отряде.

Большое место при проведении на профильной смене различных игр, конкурсов, соревнований отведено реализации принципа самоуправления, который, стимулируя детскую инициативу, открывает неограниченные возможности для постоянного совершенствования отряда и приводит к положительному результату его деятельности.

Важно при проведении профильной смены то, что, несмотря на разницу структурного построения различных игровых форм, именно структура зачастую регламентирует взаимодействие участников игры. Выделяется три основных типа взаимодействия, складывающиеся в отряде во время игровых ситуаций:

1. «Соприсутствие», когда каждый играющий выполняет игровое задание самостоятельно.
2. «Индивидуальная взаимозависимость», когда от качества выполнения игровой задачи одним участником зависит успешность её выполнения другими.
3. «Групповая взаимозависимость», когда при выполнении игровой задачи невозможно обойтись без умения согласовывать действия всех участников отряда.

Перечисленные взаимоотношения, оформленные в правила игры, создают естественные благоприятные условия для

развития инициативы, самостоятельности, лидерского и творческого потенциалов.

Участие ребят в соревнованиях и различных играх создают благоприятные условия для воспитания у них дисциплинированности. Дисциплина – основное условие всех проводимых игр. Нарушение её в игре отдельными участниками снижает интерес у детей к любому мероприятию, что может привести к срыву игры или соревнования. Это обстоятельство порой заставляет самих играющих активно бороться за хорошую дисциплину в отряде. Принимая на себя определенную роль и обязанности, ребенок вступает в известную систему необходимых связей, которая приобретает силу закона. А сами ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности её участников.

Большое значение имеют спортивные, а также военизированные игры и соревнования при воспитании у детей и подростков таких волевых качеств, как решительность и смелость. В предлагаемых на профильной смене мероприятиях руководителям сравнительно легко создавать ситуации, требующие от участников отряда решительных и смелых действий. Основными моментами таких ситуаций должны быть:

- во-первых, наличие обстановки, требующей выбора между двумя или несколькими действиями или способами их выполнения (главная трудность заключается во множественности и новизне условий или в противоречивости, во взаимоисключающем характере возможных действий или способов их выполнения);
- во-вторых, ограниченность времени на ориентировку, выбор, принятие решения и действие;
- в третьих, наличие элементов опасности.

Хорошо зная содержания игрового взаимодействия и умея организовать его для создания ситуации, педагоги центра могут предусмотреть указанные выше моменты, в которых

играющим придется проявить решительность и смелость, для воспитания характера.

Большое значение во время проведения смены имеет выстраивание взаимоотношений выбранного командира отряда со своим сверстниками, оказавшимися подчиненными. Иногда возникает серьезный психологический барьер в ситуации, когда у командиру отряда необходимо потребовать от своих сверстников – подчиненных выполнение каких-то действия, а подчиненному не так-то просто заставить себя выполнить требование того с кем проводишь свободное время в центре. Но именно в разрешении этого противоречия заложена основа воспитания самостоятельности, инициативы, ответственности, дисциплины и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

Большая роль в этом процессе принадлежит руководителям отрядов, наставникам, вожатым: помочь поднять авторитет командира, разъяснить ребятам сущность единоначалия, убедить их в том, что требовательность командира обуславливается не его личной прихотью, стремлением показать свою власть, а возложенными на него обязанностями и той ответственностью, которую он несет.

Если при организации профильной смены педагогами допускаются ошибки или старшим недостает принципиальности и чуткости, то у подростков, выбранных командирами, могут развиваться такие отрицательные качества, как высокомерие, индивидуализм, беспринципность, ложное понимание товарищества, формальное отношение к делу, нежелание и боязнь исполнять свои обязанности.

От постоянного внимания к деятельности командиров, их воспитания и обучения, четкого распределения обязанностей, контроля за их выполнением, зависит успех реализации принципа самоуправления в отряде.

### **Основные методы и формы работы на профильной смене**

Одним из ключевых моментов конструирования педагогического процесса профильной смены в оздоровительно-

образовательном центре «Сибирская Сказка» является проблема определения ведущих методов деятельности и выбора формы работы. По сути это означает, что педагоги должны решить для себя вопрос о методике своей работе.

Методы – совокупность приемов (технологических частей) и способов (своеобразия воздействия) организации воспитывающей жизни, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений. Именно такие концептуальные категории педагогики, как сотрудничество и содружество педагогов, вожатых, наставников выводят взрослых и детей на соавторство, т.е. общее, равноправное, совместное участие в чем-то. Совокупность методов – ядро методики.

Цель деятельности, как правило, достигается в процессе совокупности методов. Выбор такой совокупности и правильное применение методов - вершина профессионализма педагогов.

Соавторство – это процесс или результаты, на которые имеют право как взрослые, так и дети. Соавторству необходимы творческие методы, стимулирующие детей и подростков к авторству, значит, к рождению авторитета, общего признания.

### ***Методы состязательности***

Состязание – чисто детская привилегия, «внутренняя пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, победы над собой.

### ***Методы равноправного духовного контакта***

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети - члены детских организаций, основанных на демократическом, гуманном общении.

### ***Методы воспитывающих и творческих ситуаций***

Это придуманные процедуры самореализации детей и подростков разного характера: организованного успеха или удачи, доверия или мнимого недоверия, саморазвивающего дела и т.п. (рефлексия, диалог, досуговая диагностика, досуговая реабилитация и коррекция, целевая ориентация, коммуникативные связи, воодушевление и поддержка и др.

### ***Методы воодушевления:***

Данные методы обогащают жизнь детей в центре гуманизмом, удачливостью и счастьем. Среди разновидностей этого метода на первом месте стоит поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка). Поощрение – вид моральной санкции или материального вознаграждения, а в совокупности, выражение признания, одобрения.

### ***Методы сдерживания отрицательного:***

Сдерживать негативное проявление у ребенка можно намеком, иронией, взглядом, жестом, мимикой.

Наказание – это метод, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки, действия, способствовать их прекращению, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказания в центре можно избежать, если предусмотреть все, что является причиной конфликтов или нарушения принятых правил жизни.

### ***Методы информации и убеждения***

Эти методы формируют знания и убеждения (мировоззрения, оценки, позиции, мнения, установки) у детей вокруг проблем «хорошо» - «плохо». Чаще всего для этого используются:

- *информативные методы* (разговор, рассказ, беседа);
- *дискуссионные методы* (спор, диспут, собрание);
- *поисковые методы* (работа с книгой, походы, экскурсии);
- *агитационно-пропагандистские методы* (выступление на сцене, у костра с определенной программой, участие в конкурсе визиток, творческой программе).

Специфика представленных методов для работы на профильной смене заключается в природосообразности, свободном развитии личности

Особую роль на профильной смене играет метод ***воспитывающих ситуаций***. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решать какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора определенной социальной роли и др. Руководитель

специально создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема и существует условие для самостоятельного её решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания (М.И. Рожков). В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в определенную социальную среду.

Выбор того или иного метода педагогического воздействия зависит от специфики конкретной ситуации. Эффективность достигается через определенное сочетание методов, так как для развития личности. Её совершенствования необходимо влиять и на её поведение и на её сознание. И на деятельность.

В отличие от методов вопрос о формах носит более практико-ориентированный характер, так как методы в определенном смысле умозрительны, а формы работы – это те события (мероприятия, игры и дела), из которых и состоит каждый день в лагере, которыми наполняют педагогический процесс.

В научно-методической литературе, посвященной каникулярным проблемам, понятие «форма работы» является дискуссионным.

Одни ученые и практики считают, что форма работы – это определенное мероприятие, другие, что это творческое дело. На наш взгляд, понятие «форма работы» нельзя сводить к одному варианту: мероприятию или делу.

Формы работы в центре можно разделить на несколько групп, отметив подходы, имеющие большое значение для практической деятельности.

Во-первых, количественный подход, позволяющий все формы работы представить как массовые групповые и индивидуальные.

Во-вторых, подход целевой направленности и позиций участников педагогического процесса, предложенный Е.В.

Титовой. Исходя из основных положений этого направления, можно говорить о трех главных типах форм работы: мероприятия, дела, игры. Эти ведущие типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых может иметь множество методических модификаций и вариаций.

*Мероприятие* – это событие, ситуация, занятие, организуемое педагогом или кем-либо с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. К мероприятию могут быть отнесены: лекции, беседы, тренинги, походы, сборы, экскурсии и т.д.

*Дело* – событие, осуществляемое и организуемое детьми, участниками смены, на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

При проведении дела дети занимают деятельно-созидательную позицию, а педагогическое руководство взрослых является опосредованным. Из известных форм условно к делам можно отнести трудовые десанты, операции, фестивали, вечера, различные варианты КТД.

КТД обладает наибольшими объективными воспитательными возможностями, которые могут быть эффективно использованы только при правильной методике его подготовки и проведения.

К третьему типу форм работы может быть отнесена игра. Однако, понятие игры очень многозначно.

*Игра* – это воображаемая или условная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей и подростков для их отдыха, развлечения и обучения. В игре, как в типе форм работы имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Позиция детей в игре в зависимости от её вида может быть и исполнительской и деятельно-созидательной. Роль педагога тоже от организатора и активного участника до наблюдателя и консультанта.

Рассматривая разные подходы к определению, выбору формы работы, для достижения целей нет. Главное условие

эффективности педагогической работы – соответствие возрасту, индивидуальным способностям ребенка. Есть еще одно правило: формы работы не могут быть содержанием работы смены лагеря. Нельзя говорить, что организуем экскурсию, проведем викторину без уяснения для себя, чему эта форма может служить и какие возможности имеет.

### **Модернизация управленческой системы**

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации и руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности вожатых, детей, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания. С переходом в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, представляет собой совокупность вариативного и инвариантного компонентов.

Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого учреждения дополнительного образования, неизменяемую часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебно-воспитательного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения,

заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах.

Таким образом, управление центром, вошедшим в инновационный режим, это управление поиском и реализацией индивидуально выбранного пути развития.

Для реализации программы развития необходимо внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составят методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения.

### **Оценка социальной эффективности от реализации Программы**

Реализация программных мероприятий позволит:

- 1 Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, оздоровление, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
- 2 Удовлетворить образовательные потребности основных участников оздоровительно-образовательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
- 3 Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников оздоровительно-образовательного процесса.
- 4 Повысить социальную активность участников профильных смен через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

5 Улучшить качество предоставляемых оздоровительно-образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка".

6 Модернизировать систему управления ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка"

7. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том и средств массовой информации, к дополнительному образованию подрастающего поколения.

11 Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ГАУДО ДООЦ "Сибирская сказка"

.

.