



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский
оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»
Тел. 8 (3843) 20-94-02, E-mail: sibir_skazka@mail.ru
ИНН 4238019767, КПП 423801001, ОГРН 1064238008493
Адрес: 654207, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костенково

Принята на заседании педагогического совета
от «_____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»
_____ Мешков А.В.
«_____» _____ 20____ г.

Программа профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых»

Авторы составители:
Заместитель директора по УВР, Овкина Е.А.
Педагог-организатор, Сергиенко А.Е.
Педагог-организатор, Гардер К.Е.

Полное название программы	Программа профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых»
Цель программы	освоение обучающимися - участниками смены новой социальной роли помощников вожатых, получение новых знаний, развитие и совершенствование творческих навыков, формирование практических умений работы с временным детским коллективом.
Краткое содержание программы	Программа даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста и предпрофильной подготовкой подрастающего поколения.
Продолжительность профильной смены	7-10 дней
Авторы программы	Заместитель директора по УВР Овкина Е.А. Педагог-организатор, Сергиенко А.Е. Педагог-организатор, Гардер К.Е.
Район (город), представивший программу	Новокузнецкий муниципальный округ, село Костенково
Название организации (<u>ведомства</u>)	Министерство образования Кузбасса Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»
Адрес	Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий муниципальный округ, село Костенково, ДООЦ «Сибирская сказка»
Участники программы	подростки 14-17 лет с ярко выраженной лидерской позицией, которые имеют желание в будущем стать помощниками вожатых в лагере
Кадры	Руководитель смены-1 чел Педагог организатор-1 чел Эксперты (лекторы) – 10 чел Вожатые - 20 чел Педагоги дополнительного образования - 2 Инструктор по физической культуре - 2 Звукорежиссер - 1
Официальный язык программы	русский
Источники финансирования	областной бюджет

1. Пояснительная записка

Значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения. В последнее время наблюдается возрождение культуры детского летнего отдыха, повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений, а главной задачей каникулярного отдыха вновь становится непрерывная система воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные смены, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Программа профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых» (далее - Программа) даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, участники смены смогут проверить постоянство своих интересов, проверить свое умение общаться, утвердить свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста и предпрофильной подготовкой подрастающего поколения, в условиях детского оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка», где участники смены, освоив программу «Школа подготовки помощников вожатых» смогут принять участие в областных профильных и каникулярных сменах в течение года в качестве помощника вожатого. Работа на сменах станет для них профессиональной пробой, и они попробуют себя в роли помощников вожатых, ведущих мастер-классов, организаторов физкультурно-оздоровительной деятельности, аниматоров и на практике смогут воспользоваться современными педагогическими и интерактивными технологиями работы в отряде.

Место проведения профильной смены: Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее - Центр) Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий муниципальный округ, село Костенково, ДООЦ «Сибирская сказка»

Продолжительность профильной смены: 7-10 дней.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимостью самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими ребятами, а существующие программы школ вожатых предназначены для студентов педагогических ВУЗов. Данная программа предполагает обучение школьников, которые смогут работать в пришкольных лагерях дневного пребывания, в загородных лагерях и детских развлекательных комплексах. В современных условиях востребованы подростки-помощники вожатых, обладающие интеллектом, готовые взять на себя ответственность, умеющие работать в команде. А для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующая становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных

навыков и дающая возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что содержание программы направлено на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания. Кроме этого, старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа помощника вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к обучению помощников вожатых. Теоретические и практические занятия проводят педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, эксперты (лекторы), вожатые Центра по направлениям: функции вожатого; психология детей; детский коллектив; организация детского досуга; игровая деятельность. По итогам реализации программы участники смены приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сформируют навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в летнем лагере, образовательном учреждении и во внешкольной деятельности. Программа строится с учётом специфики временного детского коллектива, короткого срока его существования.

Отличительная особенность программы в том, что она реализуется через практико-ориентированную образовательную деятельность, что решает задачу формирования социально активной личности, а теоретическую основу программы составляет: компетентностный подход, который строится вокруг формирования у обучающегося определённых компетенций и проявляется он в особой организации образовательного процесса, в выборе содержания, форм, методов и средств обучения; ТИС-подход - это взгляд на образовательный процесс как на процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью; системно-деятельностный подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Идея смены и цель педагогического коллектива при проведении смены: создание условий для оздоровления, отдыха и рационального использования времени, развития качеств лидера и освоение новой социальной роли помощника вожатого участниками смены.

Программа построена с учетом общих педагогических принципов:

Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи между всеми участниками смены - формирование у детей чувства ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, поступок на основе культурных норм общения, в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Принцип «от простого к сложному». Формы работы по программе выстраиваются от самых простых к самым сложным.

Принцип учета возрастных особенностей – предполагается, что теоретический материал, который предлагается на обучающих занятиях, будет адаптироваться, учитывая возраст детей.

Принцип связи теории с практикой. Один из основных принципов, так как в плане каждого дня предусмотрены теоретические занятия, а затем - практическая работа в отрядах. Это даст возможность участникам программы полученные знания сразу применять на практике.

Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья. Данный принцип учитывается при составлении режима дня в смене (приложение 1).

Принцип анализа деятельности. Деятельность детей и подростков по программе анализируется, обсуждается в конце каждого занятия, мероприятия, дня.

Адресат программы. Участниками смены являются подростки 14-17 лет, которые имеют желание в будущем стать помощниками вожатых в лагере, работать вожатыми на детских площадках и в детских оздоровительных лагерях.

2. Цель и задачи программы

Цель: освоение обучающимися участниками смены новой социальной роли помощников вожатых, получение новых знаний, развитие и совершенствование творческих навыков, формирование практических умений работы с временным детским коллективом.

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере;
- дать теоретическую базу о правовых основах работы в детском лагере;
- познакомить с психологическими особенностями детей разных возрастных групп
- дать педагогические основы работы с детским коллективом;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- формировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере;
- формировать навыки практической работы с временным коллективом детей.

Развивающие:

- развивать организаторские способности и лидерские навыки;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- развивать творческий потенциал и инициативу воспитанников.

Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитивное мышление, уравновешенность, открытость и неравнодушие;
- формировать осознанное профессиональное самоопределение подростков в соответствии со способностями, склонностями, потребностями общества.

3. Содержание программы

Программа состоит из нескольких блоков: образовательного, воспитательного, спортивно-оздоровительного. Ежедневно с детьми предусмотрено проведение обучающих занятий, воспитательных и спортивно-оздоровительных мероприятий (событий) согласно и режима дня (приложение № 1).

Жизнедеятельность на профильной смене подчиняется законам, которые участники смены принимают в первый день и могут дополняться и меняться по инициативе ребят.(приложение № 2).

Логика развития смены включает: организационный период, основной период, итоговый период. В соответствии с планом - сеткой профильной смены (приложение № 3)

Организационный период занимает первый и второй дни смены, включает работу по предъявлению детям единых педагогических требований, знакомству детей друг с другом и территорией центра, первоначальному сплочению детей в условиях временного детского коллектива, проведение праздника открытия смены, огонька знакомства.

Основной период включает работу по дальнейшему развитию временного детского коллектива, проведение обучающих занятий по программе, спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию и проведение коллективно-творческих дел в рамках воспитательного блока.

– *Итоговый этап* занимает последние два дня смены (вместе с днем выезда), включает подведение итогов по формированию и развитию временного детского коллектива, подготовку к итоговому мероприятию смены, проведение праздника закрытия смены, прощального огонька.

Последовательность событий смены отражен в механизме реализации программы в ее организационном, основном и итоговый периоде. Занятия по интересам, в творческих мастерских и игротека, дополняют теоретические знания, полученные в образовательном блоке.

3.1.Образовательный блок программы

Учебный блок представлен дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по вожатскому мастерству. Условия Центра предусматривают следующую специфику дополнительного образования:

- кратковременность;
- интенсивность и насыщенность занятия;
- состав группы может быть разного уровня подготовки детей;
- разновозрастный состав детей;
- деятельностный характер обучения;
- яркий, эмоциональный фон занятия.

Обучающие занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом ежедневно по плану-сетке смены. Для каждого отряда разрабатывается маршрутный лист для прохождения занятий (приложение № 4).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Единые требования в	1,5	1	0,5	Итоговый

	организационных моментах дня				практический зачет
2.	Введение в программу (Функционал помощника вожатого)	1,5	1	0,5	
3.	Требования к организации безопасного отдыха детей	1,5	1	0,5	
4.	Игры на поднятие эмоционального фона	2,5	0,5	2	
5.	Имидж помощника вожатого. ТАБУ в работе. Единые педагогические требования	2	1	1	
6.	Игры. Виды игр. Особенности организации и проведения игр	2	1,5	0,5	Практика проведения игр + Итоговый практический зачет
7.	Игры с залом	2	1	1	
8.	Игры на знакомство и взаимодействие	2,5	0,5	2	
9.	Игры на свежем воздухе, подвижные игры, универсальные игры	2,5	0,5	2	
10.	Формы работы в дождливую погоду, игры с малой группой детей, настольные игры	2	1	1	
11.	Игры-шутки, одноразовые игры	1	0,5	0,5	Практика проведения огонька
12.	Вечерний огонек в отряде	2,5	1,5	1	
13.	Специфика работы с разной возрастной категорией детей (младший, средний, подростковый и подростковый старший возраст, разновозрастный отряд)	2,5	1,5	1	
14.	Развитие временного детского коллектива. Роли детей в отряде	2	1,5	0,5	
15.	Логика развития смены. Организационный период.	3	2	1	
16.	Основы первой доврачебной помощи	1	1	0	Итоговый практический зачет
17.	Оформление отрядного места	1,5	1	0,5	
18.	Организация кружковой деятельности	1	1	1	
19.	Культура сцены, подготовка номера в отряде	2,5	1	1,5	
20.	Формы работы вожатого с отрядом. Отрядное КТД	2,5	1,5	1	
21.	Методика организации некоторых отрядных КТД. Примеры отрядных КТД	4,5	2,5	2	Практика разработки и проведения отрядного мероприятия, общелагерного мероприятия + Итоговый практический зачет
22.	Общелагерное КТД (виды, формы, методика организации и проведения)	3	1	2	

	Итого:	48	25	23	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в программу. Что должен знать начинающий вожатый

Тема 1.1. Программа обучения, цель и задачи программы, предполагаемые результаты. Единые требования организационных моментов дня. Режим дня; хранение вещей в тумбочках; хранение вещей в шкафах, уборка кровати; уборка в палате; чемодан и чемоданная; посещение столовой; правила поведения ночью; правила взаимного уважения; информация о том, к кому нужно обратиться в случае отсутствия вожатого рядом или в сложных ситуациях.

Тема 1.2. Функционал помощника вожатого. История профессии «вожатый». Какими качествами должен обладать вожатый. Что необходимо знать и уметь. Секреты педагогического творчества. Правила поведения и этика вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого Психологические аспекты работы. Знакомство с обязанностями. Понятия «команда», «эффективно работающая команда». Командные роли. Функции вожатого в организации команды.

Тема 1.3. Требования к организации безопасного отдыха детей. Правила техники безопасности, пожарной безопасности в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка». Техника безопасности в работе вожатого. Контрольно-пропускной режим. Соблюдение норм СанПин.

Тема 1.4. Основы первой доврачебной помощи. Понятия о ранах, ушибах ожогах, отравлениях, электротравмах, укусах животных, солнечном и тепловом ударе. Максимально быстро отреагировать и оказать первую доврачебную помощь. Знания человека, работающего с детьми, должны превышать среднее представления об оказании доврачебной помощи, вы должны четко представлять развитие ситуации. Обсуждение случаев, при которых возможно применение первой доврачебной помощи.

Тема 1.5. Имидж помощника вожатого. Единые педагогические требования

Личностные качества вожатого. Кодекс поведения вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Лучшие качества, советы начинающим. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Обязанности вожатого.

Раздел 2 Организация лагерной смены

Тема 2.1. Особенности детского лагеря Цели. Задачи. Функции. Принципы.

Тема 2.2. Логика развития смены. Этапы развития смены. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого. Периодизация смены и логика её развития, обще лагерные мероприятия, их виды и типы. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

Тема 2.3. Вечерний огонек в отряде Понятие «огонек». История и традиция проведения огонька. Виды и формы огоньков.

Тема 2.4. Временный детский коллектив. Этапы развития временного детского коллектива Понятие временного детского коллектива. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Решение ситуаций, возникающих в коллективе.

Тема 2.5. Специфика работы с разной возрастной категорией детей (разновозрастный отряд) Особенности и задачи работы с детьми разного возраста в

лагере, организационные моменты при работе с разновозрастным детским коллективом. Психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста. Теория. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения.

Раздел 3. Игра-дело серьезное

Тема 3.1. Игры. Виды игр. Особенности организации и проведения игр.

Умение вожатого организовать и провести игру. Понятие «игра». Основные функции игры. Классификация игр. Проигрывание игр, разработка новых игр. Анализ проведенных игр.

Тема 3.2. Игры на поднятие эмоционального фона

Умение организовать и провести игру на поднятие эмоционального фона. (привлечь внимание, мотивация, установка на игру (название, правила, роли, цель, «всем ли понятно»), выбор ролей (разбивка, жребий), наблюдение за ходом игры, за соблюдением ТБ, завершение игры (выявление победителей или анализ). Музыкальные игры Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр. Ролевые и сюжетные игры. Сказочные ролевые игры.

Тема 3.3. Игры с залом. Игры-шутки, одноразовые игры

Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

Тема 3.4. Формы работы в дождливую погоду, игры с малой группой детей, настольные игры. Настольные баталии Теория. Настольные игры. Знакомство со структурой игры: цель, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов. Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

Тема 3.5. Игры на свежем воздухе, подвижные игры, универсальные игры Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр. Игры по станциям, квесты. История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр.

Тема 3.6. Игры на знакомство и взаимодействие

Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера.

Раздел 4. Формы работы вожатого с отрядом.

Тема 4.1. Культура сцены, подготовка номера в отряде. Понятие культуры сцены и сценического мастерства. Составляющие культуры сцены и сценического мастерства: цензура детских творческих номеров, правила поведения на сцене и в зрительном зале, алгоритм подготовки творческих номеров, дикция, манера держаться на сцене, внешний вид. Разработка сценария и реквизита.

Тема 4.2. Организация кружковой деятельности. Объединение по интересам. Кружки разной направленности: - физкультурно-оздоровительной; - экологической; - познавательной - художественно-творческой. Мастер-классы по направлениям.

Тема 4.3. Коллективно-творческое дело. Отрядное КТД. Методика организации отрядных КТД. Понятие «коллективно-творческое дело». Классификации КТД. Формы КТД. Схема организации КТД.

Тема 4.4. Общее лагерное КТД: виды, формы, методика организации и проведения

Разработка и проведение КТД. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное

планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД.

Тема 4.5. Оформление отрядного места.

Отрядный уголок – визитка отряда, которая наглядно изображает его специфику: название, структуру, состав, дежурство, именинников и т.д. Экран настроения. Творческий подход.

Методы обучения и воспитания

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные методы: в процессе обучения используются наглядные пособия, различная фото техника (разного времени), что помогает освоению учебного материала. Просмотр видеofilьмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся как на предметном, так и меж-предметном уровне.

Практические методы: обучаясь по программе, обучающиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры).

Метод проб и ошибок – является врождённым эмпирическим методом мышления человека. Также этот метод называют методом перебора вариантов. При решении задач, обучающимся даётся право на ошибку, получив отрицательный опыт обучающийся запоминает, и пробует дальше, до тех пор, пока не получит положительный результат.

Метод «мозгового штурма» - (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Метод воспитывающих и творческих ситуаций - придуманные процедуры самореализации детей и подростков разного характера: организованного успеха или удачи; доверия или мнимого недоверия; само развивающего дела и т.п. (рефлексия, диалог, досуговая диагностика, досуговая реабилитация и коррекция, целевая ориентация, коммуникативные связи, воодушевление и поддержка и др.).

Метод воодушевления - данный метод обогащает жизнь детей и подростков в гуманизм, удачливостью и счастьем. Среди разновидностей этого метода на первом месте стоит поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка). Поощрение – вид моральной санкции или материального вознаграждения, а в совокупности, выражение признания, одобрения.

Метод сдерживания отрицательного – позволяет сдерживать негативное проявление у ребенка намеком, иронией, взглядом, жестом, мимикой.

Метод коллективного обсуждения. Обучающиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе обучения используются:

- *игровые технологии* (несмотря на то, что в возрасте 14-17 лет игровая деятельность у детей уже не является основной, дети хорошо включаются в игру и легче запоминают материал, сохраняя познавательную активность и

облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности, а также сопричастности и дружественному настроению в коллективе);

- *здоровье сберегающие технологии* - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития;
- *информационно-коммуникационные технологии* - процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники;

Формы проведения занятий

Обучающие занятия проводятся в различных формах: семинар, практикум, мастер-класс, дискуссия и др. Мероприятия по видам организации: индивидуальные, групповые, массовые.

3.2. Воспитательный блок программы

В течение смены работа педагогов и вожатых Центра направлена на сплочение детей, раскрытие и развитие их творческих, лидерских, коммуникативных способностей. Содержание воспитательного блока программы построено в соответствии с этапами формирования и развития временных детских коллективов в Центре. Решение воспитательных моментов достигается через организацию и проведение коллективных творческих дел (обще лагерных и отрядных), игр различной классификации, упражнений на командообразование, вечерних «огоньков», бесед.

Коллективное творческое дело (далее - КТД) позволяет задействовать всех участников программы без исключения, поэтому идеально подходит для данной смены. В смене предусмотрены следующие КТД: концертная программа открытия смены, игра на местности «Гостевание», игра по станциям «Мы-команда», творческий вечер песен, концертная программа «В мире театра», танцевальный конкурс «Стартин», квест «Один день в лагере» (итоговый практический зачет по всем пройденным темам), концертная программа закрытия смены. КТД способствуют раскрытию творческих талантов, творческой и интеллектуальной самореализации обучающихся, формированию ценностного отношения к жизни, эмоциональной разгрузке. Каждый день проходит вечернее событие, во время которого участники смены реализуют на практике полученные знания.

Игровая деятельность предусматривает проведение игр различной классификации, а также позволяет в течение смены решать вопросы развития коллектива. Вечерние огоньки проводятся ежедневно, на огоньках анализируется деятельность в течение дня, уровень развития детского коллектива,

Кроме этого, в итоговый период, проводится круглый стол, во время которого в деловой обстановке подводятся итоги профильной смены. Участники круглого стола: педагоги и самые активные представители от каждого отряда.

3.3. Спортивно-оздоровительный блок программы

Спортивно-оздоровительный блок предполагает ежедневное проведение зарядки, спортивных часов, игр на свежем воздухе, обеспечивая развитие личности при сохранении и укреплении оптимального физического и психологического состояния организма, устойчивого уровня работоспособности участников смены.

Малая форма физического воспитания – утренняя зарядка «Бодрячок» включает в себя комплекс упражнений, направленных на развитие основных групп мышц человека. Спортивный час для каждого отряда проходит по расписанию, и может быть в форме

товарищеской встречи между отрядами по игровым видам спорта или другой командной игре. Игры на свежем воздухе проходят после их теоретического изучения на занятиях. Все формы физического воспитания способствуют формированию потребности в ежедневной двигательной активности, увеличивают объем общей двигательной активности, развивают личностные качества участников смены (волю, целеустремленность, самообладание, взаимовыручку), обеспечивают развития физических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость).

4. Механизм реализации программы

Организационный период

1 день

Беседа по пожарной безопасности и технике безопасности. Проводится для знакомства с основными безопасными правилами проживания в Центре. Обращается внимание на законы проживания во временном детском коллективе.

Экскурсия по территории знакомит с территорией Центра, проводят экскурсию вожатые. Для этого разрабатывается маршрут следования. По ходу движения они дают информацию обо всех объектах на территории Центра и правилах поведения на этих объектах.

Игры на знакомство и взаимодействие. Для знакомства детей друг с другом, запоминания имен проводятся игры: «Карусель», «Меня зовут..., и это здорово!», «Здравствуй друг», «Землетрясение», «Опачки», «Эволюция», «Почему я?» и другие.

Работа в отряде по разработке визитки отряда, репетиционные часы

Открытие профильной смены. Цель: создание праздничной атмосферы открытия смены, знакомство с сотрудниками Центра, отрядами, эмоциональный настрой на смену. Элементами открытия являются: выступление гостей, визитки отрядов в творческой форме, представление администрации Центра, организаторов смены, педагогов и вожатых

Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Цель: формирование у каждого участника смены представления о ребятах в отряде. На огоньке происходит знакомство с традицией и правилами вечернего огонька. Предполагается рассказ вожатых и каждого участника смены о себе на тему «Чего я жду от этой смены?».

2 день.

Обучающие занятия первую половину дня

Работа в отряде - подготовка к практике

Игры на знакомство и взаимодействие

Игра на местности «Гостевание» *Отряд делится пополам. Одна половина ходит по маршрутному листу в «гости» к другим отрядам, вторая половина – встречает гостей. Встречающие проводят для «гостей» игры на знакомство и взаимодействие. Мероприятие направлено на знакомство и взаимодействие между отрядами.*

Отрядная работа «Упражнения на командную работу»

«Вожатская гостиная» - разбор педситуаций

Дискотека

Огонек

Основной период

3 день

Обучающие занятия первую половину дня.

Работа в отряде - подготовка к практике

Игры на свежем воздухе, подвижные игры, игры «пока ждём» + анализ проведения

Работа в отряде - Подготовка к вечернему мероприятию «Вечер песен»

Игра по станциям «Мы - команда» игра по станциям, направлена на командообразование, умение работать в команде; задача отряда - набрать, как можно больше баллов, пройдя все станции.

«Вожатская гостиная» - разбор педагогических ситуаций

Дискотека

Огонек

4 день

Обучающие занятия первую половину дня.

Работа в отряде - Разработка отрядного КТД

Проведение отрядного КТД + анализ проведения

Вечернее мероприятие «Вечер песен» творческий вечер, направленный на стимуляцию позитивного эмоционального отношения между отрядными коллективами, активизацию вокально-хоровой деятельности детей. Где отряд исполняет хором выбранную песню под гитару.

Дискотека

Огонек

5 день

Обучающие занятия первую половину дня.

Общий МК по народным играм

Подготовка к КТД

Репетиционные часы

Подготовка к практике «игры с залом»

КТД «В мире театра» отряду путем жеребьевки достается какой-либо театральный жанр, задача – придумать и показать какую – либо постановку в выбранном жанре.

Дискотека

Огонек

Итоговый период

6 день

Обучающие занятия первую половину дня.

Работа в отряде - Разработка КТД по станциям

Проведение КТД по станциям + анализ проведения

КТД без подготовки «Стартин» конкурс танцев, где каждый отряд представляет визитку команды, а затем выполняет различные танцевальные конкурсные задания

Общий сбор: установка на КВЕСТ «Один день в лагере»

Дискотека

Огонек Подготовка к КВЕСТу.

7 день

КВЕСТ «Один день в лагере» итоговый практический зачет по всем пройденным темам
Цель: Проверить готовность работать на отряде, мобильность, умение быстро реагировать на сложившиеся обстоятельства. Участвуют два человека. 1,5 минуты на пару. 9 этапов.

Прописать правильную, грамотную, понятную установку на этап для участников и установку для ведущего этапа (эксперта). Давать возможность участнику проявить себя, если участник не справился – рассказать ему, как можно было поступить, на чем сделать акцент, что учесть в будущем). У каждой пары на руках оценочный бланк, который они

отдают ведущему на этапе перед выполнением задания. Вместо баллов эксперты в бланке рисуют определенный символ (все эксперты договариваются заранее, какой символ будет обозначать 1,2,3,4 и 5 баллов)

Общий сбор: Анализ КВЕСТа

Подведение итогов смены в отрядах

Круглый стол по итогам смены. Целью круглого стола является подведение итогов смены. На круглом столе происходит анализ работы отрядов, анализ уровня реализации программы.

Работа в отряде по подготовке к закрытию смены / Репетиционные часы

Концертная программа - Закрытие смены Цель: создание атмосферы прощания, подведения итогов смены. Каждый отряд готовит творческое выступление. На празднике также происходит выступление педагогического коллектива и подведение итогов смены, награждение победителей, активных участников смены, членов организационной группы, вручение сертификатов.

Дискотека

Прощальный огонек. Цель: дать возможность подросткам осознать свою роль в смене. На прощальном огоньке детям необходимо дать оценку смене, свое мнение о программе смены, сказать, какие личностные изменения в себе и других они отметили, главный вопрос на огоньке «Чего я ждал? Насколько оправдались мои ожидания?».

8 день

Отъезд участников.

5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе будут достигнуты следующие результаты предметные:

- подготовка помощника вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями;
- подготовка помощника вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях;
- умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия;

личностные:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария; умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм;

метапредметные:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

По итогам реализации программы, обучающиеся будут знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- виды и типы игр, классификацию игр;
- методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;
- стили лидерства;
- логику развития смены;
- особенности работы с временным детским коллективом, этапы развития ВДК;

- специфику работы с разной возрастной категорией;
- формы и виды работы с отрядом;
- алгоритм развития лагерной смены;
- правила составления план-сетки профильной смены;
- орлятские традиции, законы и обычаи;
- основы самоуправления в отряде;
- правила оформления отрядного уголка;
- основы КТД;

уметь:

- создать о себе хорошее впечатление;
- убеждать, выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить игры;
- формировать и высказывать собственное мнение;
- организовать проблемное обсуждение;
- работать с детским самоуправлением в ВДК;
- организовать отрядную работу;
- подготовить, организовать и провести КТД;

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками организации командной работы с позиции лидера;
- навыками работы в команде;
- навыками постановки цели;
- навыками положительной мотивации в работе;
- различными методами и формами работы с детьми;
- навыками самоанализа.

Как итог реализации программы– контроль усвоения теоретической и практической части обучающего курса проходит в форме КВЕСТА. Он обязателен для всех обучающихся и после его прохождения обучающимся выдается свидетельство подтверждающее прохождение программы подготовки помощников вожатых с указанием тем, количества часов, полученных оценок. Также, по итогам смены, определяются лучшие обучающиеся, которые становятся обладателями сертификата на прохождение практики в качестве помощника вожатого в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка».

6. Диагностика уровня реализации программы

Диагностика уровня реализации программы предполагает проведение *анкетирования* в начале и в конце смены.

Критерии и способы оценки реализации программы:

- удовлетворённость участников программой профильной смены;
- конкретные достижения детей, коллектива;
- положительная динамика активности участников в течение смены (изменение позиции в деятельности);
- получение знаний по профильному направлению вожатская деятельность;
- стремление применить полученные знания и умения по самоорганизации и организации деятельности в коллективе за пределами Центра;
- изменение ценностно-ориентационных приоритетов участников профильной смены.

Анкетирование в начале смены проводится с целью определения ожиданий детей от смены, выявления мотивации на участие в смене.

В конце смены анкетирование позволяет выявить уровень оправдания ожиданий от смены, уровень удовлетворения сменой и предлагаемой деятельностью.

Вариант анкет (приложение № 5).

Критерии оценки эффективности программы

Эффективность программы можно оценить при помощи количественных критериев:

- количество участников, успешно реализующих намеченные в смене планы на этапе последствия;
- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильной смене;
- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших профильную смену;
- активная работа бывших участников смены, участие в форумах, конференциях, мероприятиях.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации деятельности.

Программно-техническое обеспечение:

- программное обеспечение: - операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- интернет-соединение, браузер GoogleChrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудио магнитофон (или музыкальный центр), видеочкамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Материалы и инструменты:

блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый.

Информационное обеспечение

Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив» и др.

Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», ГАОУ ДОД КО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение для реализации образовательного, воспитательного, спортивно-оздоровительного блоков программы осуществляется за счет педагогических работников Центра, педагогов дополнительного образования областных образовательных учреждений. Для смены необходимо:

Руководитель смены - 1 чел

Педагог организатор - 1 чел

Эксперты (лекторы) – 10 чел
Вожатые - 20 чел
Педагоги дополнительного образования - 2
Инструктор по физической культуре – 2
Звукорежиссер - 1

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П. Азаров; М.: Знание, 1993.
2. Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере [Текст] / Т.А. Брагина, Г.А. Карпова. - Екатеринбург: [б. и.], 1996.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: ЦГЛ, 2005.
4. Гримоть А.А. Педагогика летнего отдыха [Текст] / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Мн.: БГПУ, 1997.
5. Думаем. Творим. Создаем [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей. – Международный детский центр «Артек». 2004.
6. Мастерская вожатого [Текст]: руководство для начинающих и опытных/ под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Организация работы педагогов детского лагеря [Текст] : учебно-методическое пособие. - Международный детский центр «Артек». 2004.
8. Палитра лета [Текст]: методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону – Таганрог, 2001.
9. Практика организации летнего отдыха детей [Текст]: сборник нормативных документов. - Екатеринбург, 2000.
10. Сбор? Сбор! [Текст]: методическое пособие в помощь организаторам лагерных сборов актива. – Воронеж. 2001.
11. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. [Текст]: курс лекций, рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. - М.: ЦГЛ, 2005.
12. Творчество в детском оздоровительном лагере [Текст]: книга для воспитателей и педагогов / авторы-составители А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухов, Н.П. Овсянникова, А.И. Белоусов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

Электронные ресурсы

1. Методические разработки НОРД «Русь» [Электронный ресурс] - М., 2009. – Режим доступа: <http://nordrus.km.ru/metod.html>
2. Проект «Педагогика каникул» Новосибирского регионального центра Федерации Интернет Образования [Электронный ресурс] - Нск., 2010. – Режим доступа: <http://nsk.fio.ru/works/047/group2/index.html>
3. Методическое пособие для начинающего вожатого [Электронный ресурс] - Волгоград, 2007. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/v1/vosp-86.htm
4. Педагогика И. Иванова [Электронный ресурс] – М., 1999-2013. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2000/52/3-1.htm>
5. Портал «Дети плюс...» [Электронный ресурс] - М., 2006. – Режим доступа: <http://kidsplus.ru>

6. Неформальная социотехника и альтернативная педагогика [Электронный ресурс] - М., 2007. – Режим доступа: <http://altruism.ru>
7. Орленок – студенческий вожатский отряд [Электронный ресурс] – М., 2008. – Режим доступа: <http://vojatik.narod.ru>
8. Игры и тренинги [Электронный ресурс] – М., 1999. – Режим доступа: http://www.zabor.com/doroga/metod_game_t.html

Приложения к программе

Приложение 1.

Режим дня

Время	Событие для участников смены	Место проведения
8.00 – 8.30	Подъём, зарядка «Бодрячок»	Корпуса/территория
8.30 – 9.10	Завтрак	Столовая
9.10 -09.30	«Трудовой десант» (уборка жилых комнат и территории)	Корпуса/территория
09.30–13.00	Обучающие занятия (<i>по отдельному расписанию</i>):	Места, согласно расписанию
13.00 - 14.00	Обед	Столовая
14.00–15.30	Работа в отрядах по подготовке к практикам	Корпуса
15.30–16.00	Полдник	Столовая
16.00-18.00	Практические занятия(<i>по отдельному расписанию</i>)	Корпуса/ Клуб/
18.00-19.00	Ужин	Столовая
19.00–20.30	Вечернее событие	Клуб
20.30-20.45	Второй ужин	Столовая
20.45–21.30	Разбор педагогических ситуаций	Корпуса
21.30–22.15	Практики по вечерним огонькам	Корпуса
22.15–23.00	Подготовка ко сну	Корпуса
23.00	Отбой	Корпуса

Приложение 2.

Примерные законы смены

1. ЗАКОН НОЛЬ-НОЛЬ: Четкое соблюдение режима дня, уважительное и бережное отношение ко времени других людей. Опаздывать просто не вежливо, да и теряется драгоценное время, а ведь его так всегда не хватает.

2. ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ: Выход за территорию без сопровождения вожатых официально запрещен администрацией лагеря. Кроме того, незнакомая местность может быть просто опасной: Рядом с лагерем может проходить трасса, по которой едут машины, не ожидая выхода детей на дорогу; за территорией лагеря могут быть крутые овраги и лес, неисследованные водоемы, а также могут встретиться незнакомые люди, от которых

неизвестно что ожидать.

3. **ЗАКОН ЧИСТОТЫ:** Если не мусорить на каждом шагу, то вокруг будет чисто. Согласно этому закону мы выбрасываем огрызок яблока или шкурку от банана в урну, а не как не в траву или под кровать в комнате.

4. **ЗАКОН ЗЕЛЕНОГО ДРУГА:** Деревья, кусты и цветы на территории лагеря рассчитаны не на одну смену, а на гораздо более длительный срок. Об этом надо помнить и стараться не использовать в оформлении помещений и костюмов элементы живой природы. Красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветочных красок и запахов – все это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю. Гораздо проще поломать, чем взрастить. И поэтому категорически запрещается рвать зелень на территории лагеря. Если каждый сорвет по одной веточке, цветущий лагерь превратится в пустыню.

5. **ЗАКОН «ГДЕ ВЗЯЛ-ДОСТАЛ, ТУДА И ПОЛОЖИ»**

6. **ВСЕ ТВОРЧЕСКИ, А ИНАЧЕ ЗАЧЕМ?**

7. **КРИТИКУЕШЬ - ПРЕДЛАГАЙ, ПРЕДЛАГАЕШЬ - ДЕЛАЙ, ДЕЛАЕШЬ - АНАЛИЗИРУЙ.**

8. **ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ:** Если поднята рука, все должны молча послушать человека, которому предоставлено слово. Жест «поднятой руки» (или открытой ладони) означает: «Прошу меня выслушать!»

9. **ЗАКОН САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ:** Я буду развивать себя умственно, духовно и физически

10. **ЗАКОН БЕЗОПАСНОСТИ:** Я не совершу действий, представляющих угрозу для жизни или здоровья человека. Оружие, даже деревянное, все равно является оружием, оно должно служить добру, поэтому я не подниму оружие (то же относится и к кулакам) на человека. Я не имею права рисковать собой или другими.

11. **ЗАКОН ВНИМАНИЯ:** Мы выслушаем и постараемся понять человека, даже если его точка зрения не совпадает с нашей.

12. **ЗАКОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ:** Я в ответе за свои слова, обещания и поступки, а также за тех, кого веду за собой. Я не скомпрометирую отряд в глазах окружающих.

13. **ЗАКОН ПЕСНИ:** Когда в кругу поют, разговоры исключаются. Если нужно поговорить, следует выйти из круга, после окончания песни.

14. **ЗАКОН «ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ»:** Поступок человека обсуждается на кругу один раз, если нет крайней необходимости на повторение.

15. **ЗАКОН МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:** Нанесший материальный ущерб, полностью возмещает его.

План-сетка профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых» Приложение 3.

Организационный период		Основной период				Итоговый период	
1 день, 28.03.24	2 день, 29.03.24	3 день, 30.03.24	4 день, 31.03.24	5 день, 01.04.24	6 день, 02.04.24	7 день, 03.04.24	8 день, 04.04.24
<p>Заезд, размещение, операция «Уют»</p> <p>14.10 – 15.30 ЛвО: Единые треб. в орг. моментах дня. Беседа по правилам проживания и ТБ(1)/Отрядная работа: игры на знакомство и взаимодействие</p> <p>15.30 – 18.00 Общий сбор: установка на смену; ЛО: Введение в программу, функционал помощника вожатого (2)</p> <p>16.30 – 18.00 Работа в отряде по разработке визитки отряда / репетиционные часы</p> <p>18.40 – 20.00 Концертная программа - Открытие смены</p> <p>20.30 – 21.30 ЛвО: Игра. Виды игр. Как провести игру (3)</p> <p>21.30 – 22.30 Отрядный огонек</p>	<p>8.50 – 9.30 ЛО: Общие требования к технике безопасности в ДОЛ(4) 9.35 – 10.45 10.50 – 12.00 Игры на поднятие эмоционального фона (5) Игры на знакомство и взаимодействие (6) 12.05 – 13.15 ЛО: Имидж помощника вожатого, ЕПТ, ТАБУ в работе (7) 13.45 – 15.00 ЛвО: Огонек (8) 15.00 – 16.00 <i>Работа в отряде - Подготовка к практике «Игры на знакомство и взаимодействие»</i> 16.00 – 18.00 <i>Игра на местности «Гостевание» + анализ проведения (практика 1,2,3,4,5,6,7)</i></p> <p>18.40 – 20.00 Отрядная работа «Упражнения на командную работу»</p> <p>20.30 – 21.15 ЛО: Игры с залом (15)</p> <p>21.30 – 22.15 Огонек</p>	<p>8.50 – 10.40 ЛвО: Специфика работы с разной возрастной категорией детей (9) 10.50 – 12.00 12.05 – 13.15 Логика развития смены (10) Игры на свежем воздухе, подвижные игры, игры «пока ждём» (11) 14.00 – 15.30 <i>Работа в отряде - Подготовка к практике «Игры на свежем воздухе, подвижные игры, игры «пока ждём»</i> 15.30 – 17.00 <i>Игры на свежем воздухе, подвижные игры, игры «пока ждём» + анализ проведения (практика 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11)</i></p> <p>17.00 – 18.00 Работа в отряде - Подготовка к вечернему мероприятию «Вечер песен» 18.40 – 19.00 Игры с залом №1 (практика 15) 19.00 – 20.00 Игра по станциям «Мы - команда» 20.30 – 21.15 Дискотека/ Огонек + анализ проведения (практика 1,2,4,7,8,9,10) с 20:45/«Вожатская гостиная» - разбор педситуаций 21.30 – 22.15 Огонек</p>	<p>9.10 – 10.20 10.30 – 11.40 11.50 – 13.00 Развитие временного детского коллектива, роли детей в отряде (12) Формы работы вожатого+ отрядное КТД (виды, формы, методика организации и проведения)(13) Игры-шутки, одноразовые игры (14)</p> <p>13.45 – 15.30 <i>Работа в отряде - Разработка отрядного КТД</i></p> <p>15.30 – 18.00 <i>Проведение отрядного КТД + анализ проведения (практика 1,2,3,4,7,9,10,11,12,13)</i></p> <p>18.40 – 19.00 Игры с залом №2 (практика 15) 19.00 – 20.00 Вечернее мероприятие «Вечер песен»</p> <p>20.30 – 21.15 Дискотека/Огонек + анализ проведения (практика 1,2,4,7,8,9,10,12,13) с 20:45</p> <p>21.30 – 22.15 Огонек</p>	<p>8.50 – 9.40 ЛО: Основы первой доврачебной помощи (18) 9.50 – 10.50 10.55 – 11.55 Оформление отрядного места (16) Подготовка номера в отряде, культура сцены (17) 12.00 – 13.00 ЛО: Организация кружковой деятельности (19)</p> <p>14.00 – 15.30 Общий МК по народным играм</p> <p>15.30 – 16.30 <i>Подготовка к КТД (практика 1,2,3,4,7,9,10,12,13,17)</i></p> <p>16.30 – 18.00 Репетиционные часы/ подготовка к практике «Игры с залом»</p> <p>18.40 – 19.00 Игры с залом №3 (практика 15) 19.00 – 20.00 КТД «Театр»</p> <p>20.30 – 21.15 Дискотека/Огонек + анализ проведения (практика 1,2,4,7,8,9,10,12,13) с 20:45</p> <p>21.30 – 22.15 Огонек</p>	<p>8.40 – 9.00 <i>Игры с залом №4 (практика 15)</i> 9.00 – 10.10 ЛО: Игры на малое количество детей, формы работы в дождливую погоду, настольные игры (21) 10.20 – 11.30 ЛО: Общелагерное КТД (виды, формы, методика организации и проведения) (20)</p> <p>11.40 – 13.10 <i>Настольные игры (практика 21)</i></p> <p>13.45 – 15.40 <i>Работа в отряде - Разработка КТД по станциям</i> 15.40 – 18.00 <i>Проведение КТД по станциям + анализ проведения (практика 1,2,3,4,7,9,10,12,13,20)</i></p> <p>18.40 – 19.00 Игры с залом №5 (практика 15)</p> <p>19.00 – 20.00 КТД без подготовки «Стартин»</p> <p>20.15 – 20.30 Общий сбор: установка на КВЕСТ «Один день в лагере» 20.30 – 21.15 Дискотека/ Огонек + анализ проведения (практика 1,2,4,7,8,9,10,12,13) с 20:45/ 21.30 – 22.15 Огонек/Подготовка к КВЕСТУ</p>	<p>9.00-10:00 Подготовка к КВЕСТУ/сдача журналов посещаемости</p> <p>10:00– 13:00 <i>КВЕСТ «Один день в лагере» (практика по всем пройденным темам)</i></p> <p>14.00 – 14.30 <i>Общий сбор: Анализ КВЕСТа</i></p> <p>14.30 – 15.10 Подведение итогов смены в отрядах</p> <p>15.10 – 18.00 Круглый стол по итогам смены / Работа в отряде по подготовке к закрытию смены / Репетиционные часы</p> <p>18.40 – 20.30 Концертная программа - Закрытие смены</p> <p>20.40 – 22.00 Дискотека</p> <p>22.00 – 23.00 Огонек</p>	<p>9.00 – 10:00 Подведение итогов смены (вручение сертификатов) 10:00 - 12.00 Отъезд участников смены</p>

Варианты анкет

Входящие анкетирование для участников профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых»

Дорогой друг! Ты приехал на профильную смену по подготовке помощников вожатых. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты. Твои искренние и полные ответы очень помогут нам.

Фамилия, имя, возраст

1. Был ли ты участником профильных или каникулярных сменах в «Сибирской сказке»:

- Да, _____
Укажи название, дату
- Нет

2. Имеется ли опыт работы с детским коллективом:

- Да, в школьном лагере
- Да, работал вожатым или помощником вожатого _____
В каком лагере или организации
- Нет
- _____
Свой вариант

3. Для меня помощник вожатого – это _____
Закончи предложение

4. Я приехал на смену для того, чтобы: *(можно отметить несколько вариантов)*

- отдохнуть;
- обрести новые знакомства;
- получить новые знания;
- прокачать лидерские качества;
- узнать о том, как работать с детским коллективом;
- научиться выходить из разных ситуаций при работе с детским коллективом;
- _____

Свой вариант

5. Я буду использовать полученные знания: *(можно отметить несколько вариантов)*

- Приеду работать аниматором/помощником вожатого в «Сибирскую сказку»;
- Буду работать вожатым у себя в лагере/школе;
- Знания мне пригодятся в моей организации/ коллективе _____
Укажи название организации/коллектива
- Пока не знаю;
- _____

Свой вариант

6. На профильной смене я ожидаю

Напиши свои ожидания (что ты хочешь узнать, получить, попробовать)

7. Пожелание себе на профильной смене: _____

Напиши пожелание себе

Выходящие анкетирование для участников профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых»

Дорогой друг! Пройдя пусть участника смены профильной смены «Школа подготовки помощников вожатых» мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов, для того, чтобы учесть все сильные стороны и изменить недочеты, которые ты смог отметить.

Фамилия, имя, возраст, отряд (по желанию)

1. Опиши 3 словами впечатления о смене _____

2. Как ты считаешь, стоит ли что-то убрать из учебных или практических занятий:

Нет

Да, _____

Напиши, что именно

3. Что необходимо добавить в программу профильной смены: _____

Напиши свой вариант

4. Больше всего мне понравилась лекция/практическое занятие _____

Напиши свой вариант

5. Готов ли ты приехать в «Сибирскую сказку» помощником вожатого или аниматором:

Да;

Пока не могу ответить на этот вопрос;

Нет, _____

Почему?

6. Возникали ли сложности во взаимодействии с отрядом:

Нет;

Да, _____

Какая причина этих сложностей?

7. Был ли человек на смене, кто для тебя стал наставником:

Да, _____

Укажи этого человека (можно без имени)

Нет;

8. Посоветовал ли ты принять участие в профильной смене своим знакомым:

Да, _____

Кому посоветовал и почему?

Нет, _____

Почему?

9. Пожелание организаторам смены _____

Напиши пожелание для организаторов смены

