

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»

Утверждаю:
Директор ГАУДО ДООЦ
«Сибирская сказка»
_____ /Мешков А.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игры народов мира»
возраст обучающихся: 7-15 лет**

Авторы-составители:
Овкина Елена Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе,
Ищенко Анна Евгеньевна,
педагог-организатор

Новокузнецкий муниципальный округ, с. Костенково

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры народов мира» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) создана в рамках организации досуга государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее - Центр), является модифицированной и краткосрочной и разработана на основе типовых программ, является адаптированной к условиям Центра.

Программа составлена согласно требованиям, действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав и локальные акты Центра.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В условиях летнего оздоровительно-образовательного центра отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в Центре обучающиеся могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Данная программа позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности детей, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению, терпению и усидчивости.

Актуальность программы в том, что программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром. Кроме этого подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Педагогическая целесообразность. Обучение детей основам мировой культуры на примере национальных игр дает возможность ребенку приобщиться к культуре различных народов и истории разных стран, понять мышление и стратегию развития этих стран, изучить их. Игровые формы обучения позволяют сделать это легко и интересно для ребенка. Игры народов мира являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью,

выносливостью, быстротой и красотой движения, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Отличительной особенностью данной программы является изучение культуры разных стран через их национальные игры. Игры народов мира являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У детей формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса, так как игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Новизна программы заключается в том, что в ней собраны самые известные и проверенные временем игры. Представленные игры имеют широкую географию и интересную историю возникновения. Игры народов мира помогают лучше понять, а может и по-иному взглянуть на другие народности. Они отражают культуру и самобытность народа. Также можно встретить очень похожие игры у разных народов, но с различными названиями. Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. По содержанию все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Адресат программы: Участники профильных и каникулярных смен, обучающиеся от 7 до 15 лет.

Объем и срок освоения программы: – одна лагерная смена, что составляет от 5 до 10 календарных дней, 8 академических часов, количество детей в группе - 15 человек.

Режим занятий: занятия группы проходят ежедневно в учебном кабинете по два академических часа с десятиминутным перерывом.

Форма обучения – очная, занятия практические. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные занятия. При отборе содержания занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Основными формами проведения занятий являются: сюжетно – ролевые игры; игровое имитационное моделирование; демонстрационные, театрализованные игры; игры – конкурсы; физические и психологические игры и тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Цель программы: формирование этнокультурной компетенции подростков. через игровую деятельность и развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения в играх народов мира.

Задачи

Образовательные:

- формировать начальную систему знаний о культуре разных стран;
- формировать начальную систему знаний, умений и навыков по играм народов мира;
- познакомить детей русскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре;
- научить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с учётом техники безопасности.

Развивающие:

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность;
- формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности;
- развить умственные способности ребенка: интеллект, память, образное мышление;
- развить интерес к мировой истории и культуре;
- развить умение думать и принимать самостоятельные решения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;
- коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность;
- формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей;
- воспитать самодисциплину и ответственность.

1.2. Учебно-тематический план

При составлении учебно-тематического плана разделы и темы могут изменяться по усмотрению педагога и по желанию обучающихся, в зависимости от учебно-методической литературы и материально технической базы. В зависимости от заинтересованности и/или подготовленности учащихся педагог имеет право увеличивать и/или уменьшать количество часов, отведенное на изучение той или иной темы, а также менять последовательность изучения тем.

| № п/п | Тема | Количество часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Техника безопасности во время игры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проведение игры |
| 2 | Интернациональная игра «Приветствие!» | 1 | | 1 | Проведение игры |
| 3 | Игры народов России | 2 | 0,5 | 1,5 | Проведение игры |
| 4 | Игры народов Азии и Африки | 1 | | 1 | Проведение |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----------|----------|----------|-----------------|
| | | | | | игры |
| 5 | Игры народов Европы и Америки | 1 | | 1 | Проведение игры |
| 6 | Марафон игр | 2 | | 2 | Проведение игры |
| | Всего: | 8 | 1 | 7 | |

1.3. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в программу (1ч.) Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Знакомство с играми народов мира.

Форма проведения занятия: теоретическое, практическое, игровое.

Приемы и методы: наглядный, иллюстрированный.

Дидактический материал: Литература

Форма подведения итогов: беседа

Тема 2. Интернациональная игра «Приветствие!» (1 ч.) Известно, что в разных странах принято по-разному приветствовать друг друга. Перед началом игры ведущий проводит инструктаж. Он рассказывает в каких странах и как люди здороваются друг с другом. Дети должны запомнить это. Конечно, это очень упрощенные версии приветствий - но у нас ведь игра, да?

Америка: похлопывание друг друга по плечу

Китай: легкий поклон со скрещенными на груди руками

Кения: плевков (чисто символический) в сторону того, кого приветствуешь

Замбия: хлопок в ладоши и реверанс

Европа: протянутая рука и легкое пожатие

Франция: рукопожатие и поцелуй в щеку

Индия: легкий поклон, руки сложены перед лицом, ладони вместе

Россия: объятие и троекратный поцелуй в щеки

Все игроки ходят по площадке, а ведущий произносит названия стран. Дети должны подойти друг к другу и поприветствовать так, как положено в этой стране. Игра ускоряется, ведущий начинает быстрее произносить страны. Тот игрок, который перепутает приветствия, выбывает из игры.

Тема 3. Игры народов России (2 ч.) Русская народная игра «Фигуры», её разучивание. Русская народная игра «Пчёлки и ласточки», её разучивание. Татарская народная игра «Угадай и догони», её разучивание. Удмуртская народная игра «Водяной», её разучивание. Марийская народная игра «Биляша», её разучивание. Бурятская народная игра «Иголлка, нитка, узелочек», её разучивание. Мордовская народная игра «Круговорот», её разучивание. Чувашская народная игра «Луна и солнце», её разучивание. Якутская народная игра «Один лишний», её разучивание. Игры народов Сибири. «Куропатки и охотники», её разучивание.

Тема 4. Игры народов Азии и Африки (1 ч.) Узбекская народная игра «Канатоходцы», её разучивание. Китайская народная игра «Поймай за хвост дракона», её разучивание. Японская народная игра «Аист и лягушки», её разучивание. Филиппинская народная игра «Мяч с сеткой», её разучивание. Южноафриканская народная игра «Посол прибывает», её разучивание. Суданская народная игра «Буйволы

в загоне», её разучивание. Танзанийская народная игра «Салки по кругу», её разучивание.

Тема 5. Игры народов Европы и Америки (1 ч.) Американская народная игра «Самый внимательный», её разучивание. Американская народная игра «Передай по кругу», её разучивание. Латиноамериканская народная игра «Кот в мешке», её разучивание. Шведская народная игра «Шлагбаум», её разучивание. Немецкая народная игра «Хромая лиса», её разучивание. Французская народная игра «Обмен в кругу», её разучивание.

Тема 6. Марафон игр. (2ч) Проводится в форме праздника на котором все группы обучающихся демонстрируют свои навыки и проводят самостоятельно выбранную игру для своего отряда.

1.4. Планируемые результаты

После освоения программы, обучающиеся будут знать:

- правила проведения игр;
- игры русские народные;
- игры народов мира.

Будут уметь:

- использовать полученные знания для организации и проведении игр;
- правильно организовывать своё свободное время.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- навык общения со сверстниками;
- контроль своего поведения;
- подчинение правилам игры;
- восприятие мира как единое и целое при разнообразии культур, национальностей, религий;
- работа в группе, выполнение общих задачи, доброжелательные отношения друг к другу, такт и уважение к окружающим;

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личные качества как:

- память, внимание;
- игровая фантазия;
- ловкость и сообразительность;
- уважение к истории и культуре каждого народа;
- умение доводить начатое дело до конца.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | Профильная смена | Каникулярная смена |
|------------------------------------|------------------|--------------------|
| Продолжительность учебного периода | 5 дней | 14 дней |
| Количество учебных часов | 8 | 8 |

| | | |
|---------------------------|-------------|--------|
| Продолжительность занятия | 2 по 40 мин | 40 мин |
| Количество занятий в день | 2 | 1 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение и средства обучения

Программа реализуется в условиях детского оздоровительно-образовательного центра «Сибирская сказка». Занятия проводятся в кабинетах, холлах, на улице соответствующих требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у обучающихся создается предметно-развивающая среда:

- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер, проектор, экран;
- презентации (по темам занятий).

Дидактический материал:

технологические, креативные карты, цветные иллюстрации, книги, музыкальные произведения, фотографии, слайды.

Информационное обеспечение

Комплект видео материалов к темам программы.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющие высшее или средне специальное образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н)».

2.3. Формы контроля

Оценка качества образования происходит по без оценочной системы. Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- вводный – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;
- промежуточный – самостоятельное проведение игры, творческие задания;
- итоговый – в форме игрового марафона или конкурсного заключительного игрового события.

Формы подведения итогов работы в конце смены конкурс, в результате которого успешные ученики награждаются грамотами.

2.4. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и

осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится 70-80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у обучающихся положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности;
- обретение новых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого в течение всего занятия.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребёнка видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (показ, подражание, требование);
- сотрудничество, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя понравившуюся игру степень сложности ее выполнения и т.п.

Алгоритм работы с подвижными играми

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр

2.5. Список литературы

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//
2. В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
3. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
5. «Детские подвижные игры народов СССР» - составитель А.В.Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г
6. «Игра и оздоровительная работа в школе» - О.А Степанова, серия «Игровые технологии», Москва, 2004 г.
7. «Любимые детские игры» - составитель Г.Н.Гришина, серия «Вместе с детьми», Москва, 1999 г.
8. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006
9. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» - Е.А.Ковалёва, серия «Азбука развития», Москва, 2007 г.