



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
Государственное автономное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"
Тел. 8 (3843) 20-94-02. E-mail: sibir_skazka@mail.ru
ИНН 4238019767. КПП 423801001, ОГРН 1064238008493
Адрес: 654207, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костениково

ПРИКАЗ

20.01.2026 № 11/1-0

Об утверждении Программы воспитательной работы государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»

В соответствии с частью 4 статьи 12.1 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», а также в целях организации единого воспитательного пространства, повышения эффективности воспитательного процесса в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»

приказываю:

1. Утвердить Программу воспитательной работы ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» (далее – Программа) (Приложение 1).
2. Утвердить Календарный план воспитательной работы ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», являющийся неотъемлемой частью Программы (Приложение 2).
3. Назначить ответственным за реализацию Программы и Календарного плана воспитательной работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе Овкину Е.А.
4. Руководителю структурного подразделения обеспечить:
 - доведение содержания настоящего приказа и утвержденной Программы до всех педагогических работников Центра;
 - реализацию мероприятий Программы и Календарного плана воспитательной работы в полном объеме;
 - внесение предложений по корректировке Программы и Календарного плана в установленном порядке.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Овкину Е.А.

Директор ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»



Мешков А.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГАУДО
ДООЦ «Сибирская сказка»
«20» 01 2026г.
№ 11/1-0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР
«СИБИРСКАЯ СКАЗКА»

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к реализации
методическим советом ГАУДО
ДООЦ «Сибирская сказка»

Протокол № 1
от « 19 » 01 2026г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
Государственного автономного учреждения дополнительного образования "Детский
оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"

Костенково, 2026 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа воспитательной работы государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее – ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка», Центр, Центр «Сибирская сказка», «Сибирская сказка»), реализацию ценностно-целевых ориентиров государственной политики в сфере воспитания, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2024 г. № 3166-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Уставом государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка», утвержденным Приказом Министерства образования Кузбасса от 10 февраля 2022 г. № 338.

1.2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых.

1.3. Программа является основой для планирования и реализации воспитательной деятельности в Центре, определяет содержание, основные направления и формы работы с детьми в течение лагерной смены.

1.4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности

и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

В реализации воспитательной работы Центра «Сибирская сказка» опирается на идеи *гуманистической педагогики* (через признание уникальности и самоценности личности каждого ребенка, создание условий для ее полноценного развития и самореализации), *теорию коллективного воспитания* (через развитие традиций уклада отрядной жизни и организацию разновозрастного взаимодействия, формирующего ответственность, взаимопомощь и командный дух), *педагогику сотрудничества* и *методику коллективных творческих дел* (через демократический стиль воспитательных отношений, совместное проектирование деятельности и развитие детского самоуправления), *современные теории инклюзивного и личностно-ориентированного образования* (через создание адаптивной воспитательной среды, обеспечивающей равные возможности для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей).

Интеграция указанных методологических подходов создает целостную систему, обеспечивающую теоретическую состоятельность и возможности практической реализации Программы.

1.7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является: является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Создание условий для личностного развития, гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, их успешной социализации и ценностного самоопределения через интеграцию уникального опыта с едиными подходами федеральной программы.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев;
- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: гуманизм, справедливость, взаимопомощь, крепкая семья, служение Отечеству, приоритет духовного над материальным;
- развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, навыков самоорганизации и самоуправления в условиях временного детского коллектива.
- воспитание уважения к многообразию культур народов России, формирование культуры межнационального общения;
- формирование экологического сознания, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание инклюзивной воспитательной среды, обеспечивающей успешную интеграцию и развитие детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация воспитательного потенциала партнерских отношений с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и иными организациями;
- содействие предупреждению распространения среди детей идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии, дискриминации по любым признакам, а также кибербуллинга и иных форм асоциального поведения;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, медиаграмотности и критического мышления при потреблении информации.

2.3. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блоки Программы – «Человек», «Россия», «Мир» – представляют собой целостную систему, находящуюся в отношениях взаимосвязи и взаимообусловленности. Развитие личностного потенциала ребенка («Человек») является основой его осознанного служения Отечеству («Россия») и формирует ответственную гражданскую позицию в глобальном контексте («Мир»). Присвоение традиционных российских ценностей происходит не через пассивное усвоение, а в процессе их интериоризации (глубокого личностного принятия) и последующей экстерииоризации (внешнего выражения) – через активное проживание, со-творчество и диалог в ходе разнообразной социально значимой деятельности.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, интеллектуальные игры, иммерсивные спектакли, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия (фестиваль национальных культур, день кухни народов мира, детская ассамблея, квест «Будем жить!», посвященный Саманте Смит, радиогазеты, выставка, концерт творческих коллективов – участников международной смены), направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мотивационные встречи с известными деятелями российской науки, культуры, спорта, участниками боевых действий;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- торжественные мероприятия (церемонии, акции, вечера памяти, реквиемы и пр.), приуроченные государственным праздникам, региональным праздничным и памятным датам, знаменательным датам: День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби; День молодежи; День семьи, любви и верности; День Государственного флага Российской Федерации; День воссоединения Крыма с Россией и т.д.;
- образовательные и экскурсионные походы (посещение Синих скал);
- встречи с участниками СВО.

В содержании каждой программы смены, реализуемых в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», условно обозначены три концептуальные основы («красные нити»), на которых основывается воспитательная деятельность Центра: тематика года «Год единства народов России», российская идентичность, Движение Первых. Первый комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальной основой – российская идентичность.

3.3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой

российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- День памяти и славы, тематический день «Без срока давности». Единая тематика всех мероприятий дня посвящена трагедии мирного населения и преступлениям нацистов и их пособников. В течение дня проводятся линейки, отрядные вечера памяти, акция «Огненные картины войны»;
- уроки Мужества, встречи с Героями России, участниками боевых действий;
- конкурсы художественно-исследовательских проектов «На страже Отечества», «Герои Родины моей»;
- смотры патриотической песни, конкурс отрядной песни «А песни тоже воевали»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- фронтовой полигон (фото выставка военной техники, транспорта и военного быта, современного и исторического оружия, концертная агитбригада, площадки военно-полевой медицины и др.);
- иммерсивные спектакли, реконструкции, посвящённые детям-героям, защитникам Отечества прошлого и современности;
- встречи сотрудниками МЧС, ГИБДД;
- соревнования санпостов;
- рефлексивные беседы «Размышления о подвиге»;
- круглый стол, посвященный подвигу подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».

Второй комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальными основами – тематика прошлого года «Год защитника Отечества», 80-летие Великой Победы.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

Форматы мероприятий:

- квест «От Руси к России»;
- фестиваль культуры народов России «Россия многоликая» (прикладные мастер-классы, площадки, посвященные национальным играм и забавам, традициям, песням, танцам, кухне, костюмам и ремеслам народов России);
- театрализованные постановки, основанные на сказках, легендах, былинах;
- детский саммит, способствующий укреплению конструктивному межкультурному диалогу, укреплению добрососедских отношений, формированию позитивного имиджа России;
- коллективно-творческие дела, связанные с направлениями Движения Первых;

- форумы, съезды, проектные сессии, дискуссии, финалы Всероссийских конкурсов, проходящих под эгидой общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи;
- всероссийская акция «Мы – граждане России».

Третий комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальными основами – российская идентичность, Движение первых. История развития Центра тесно связана с историей страны. "Сибирская сказка" является местом, которое объединяет юных активистов со всего Кузбасса, расширяет их представление о многообразии российской культуры, стимулирует к проявлению гражданской позиции, личностному развитию на благо общества.

3.3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- литературно-музыкальная гостиная;
- отрядные мероприятия по мотивам русских народных сказок;
- интеллектуальные игры;
- оформление арт-объектов, посвященных русским писателям;
- литературные конкурсы чтецов.

Четвертый комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальной основой – российская идентичность.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- экологическая акция «Чистая планета»
- конкурс экологических плакатов, рисунков «Я люблю свой край родной»;
- командные проекты по созданию видеороликов, презентаций об охране окружающей среды;
- мастер-классы по вторичному использованию вещей;
- встречи с эковолонтерами, экспертами в области краеведения и экологии;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.

Пятый комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальной основой – российская идентичность.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты, легкоатлетические соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
 - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
 - проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
 - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
 - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
 - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
 - использование проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий, способствующих популяризации ценности семьи;
 - просмотр и обсуждение отечественных просветительских фильмов с обсуждением; создание детьми короткометражных фильмов и видеороликов, посвященных дружбе, взаимоподдержке, Центру и пр.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули (обязательные для всех тематических смен ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка») включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» строится на комплексном подходе, направленном на укрепление здоровья обучающихся и формирование у них культуры здорового образа жизни. Ключевыми элементами этой работы являются: организация оптимального режима дня, нормирование двигательной активности, обеспечение рационального питания, а также учет климатогеографических и экологических особенностей региона.

Деятельность ориентирована на формирование у участников смен бережного отношения к здоровью, обеспечение психоэмоционального благополучия, профилактику заболеваний и вредных привычек, развитие потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха, воспитание морально-волевых качеств.

Физическое воспитание в условиях ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» осуществляется посредством:

- проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе (ежедневная утренняя зарядка, пешеходные прогулки по территории, подвижные игры, ознакомительные спортивные занятия и солнечные ванны), что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости и физической активности, созданию положительного эмоционального фона у детей;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, в ходе которых обучающиеся знакомятся с игровыми видами спорта, основами военной подготовки;
- организации разнообразных спортивно-массовых мероприятий (спортивные праздники, соревнования, турниры, спартакиады, забеги, акции, интеллектуальные игры и пр.), направленных на вовлечение каждого ребенка, независимо от его индивидуального уровня подготовки или особенностей здоровья;
- санитарно-гигиенического просвещения, посвященного личной гигиене детей и подростков, заботе о своем здоровье, правильному питанию, профилактике инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек.

Модуль «Культура России»

Работа в рамках модуля соотносится с задачами государственной политики в области поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и способствует воспитанию творчески мыслящей, патриотически настроенной личности, осознающей свою связь с историей и культурой Родины.

Центр каждую смену принимает детей из всех округов Кемеровской области-Кузбасса. Основными формами воспитательной деятельности, способствующими формированию у участников смен уважительного отношения к духовным и культурным традициям России, развитию нравственных ориентиров, являются:

- мастер-классы и выставки традиционных ремесел и декоративно-прикладного искусства,
- театральные постановки и сценические выступления, подготовленные обучающимися, раскрывающие ценности российского общества;

- концерты;
- кинопоказы и презентации российских фильмов с последующим обсуждением;
- конкурсы художественного слова, направленные на популяризацию русского языка и литературы;
- тематические дни и мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам России;
- отрядные формы работы с временным детским коллективом.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в течение смены включает:

- психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», содействие педагогам в создании благоприятных условий, обеспечивающих охрану здоровья и развитие личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в детских и педагогических коллективах в течение смены, гармонизация взаимоотношений и социально-психологического климата в детской среде;
- оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к условиям жизни в Центре, режиму дня, новому коллективу;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- своевременное выявление, профилактика и коррекция девиантного и деструктивного поведения у подростков, включая проявления экстремизма, буллинга, кибербуллинга и суицидальных рисков; информирование педагогов, администрации, медицинских работников, уполномоченного по правам ребенка, сотрудников правоохранительных органов и иных специалистов о необходимости осуществления наблюдения и контроля за детьми «группы риска»; сотрудничество с иными структурными подразделениями и организациями в вопросах, относящихся к компетенции профильных специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям, возрастным особенностям обучающихся.

Модуль «Детское самоуправление»

Участие в самоуправлении на отрядном уровне позволяет ребенку развить социальную активность, лидерские качества и навыки командной работы, способствуя его социальной успешности.

Отрядный уровень самоуправления осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда. На организационном сборе в начале смены определяются капитан (или командир) с заместителем, отвечающие за дисциплину и выполнение общих задач. Лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействуют с администрацией.

Наряду с этим в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» реализуется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей:

Коллективное поощрение оценивается по следующим критериям: активность отряда (достижения в общелагерных мероприятиях), аккуратность (соблюдение порядка) и качество (уровень подготовки и проведения общелагерного дела). Отряды, набравшие наивысший рейтинг, поощряются грамотами ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», дополнительными активностями и сладкими призами.

Индивидуальное поощрение за высокие личные достижения, активное участие в программах Центра, креативность, лидерские качества, уважительное отношение к сверстникам - право поднять Государственный флаг Российской Федерации на торжественной церемонии; награждение грамотами, дипломами и медалями с символикой ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» за достижения в конкурсах, спортивных соревнованиях и программах дополнительного образования; публичную благодарность перед отрядом или Центром, а также упоминание достижений в социальных сетях и других СМИ.

Модуль «Инклюзивное пространство»

ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» создает условия для пребывания детей, соответствующих разным группам здоровья, при условии их способности к самостоятельному обслуживанию и передвижению, компенсированного состояния функций органов и систем, а также отсутствия противопоказаний к активному отдыху.

В основе модуля – создание открытой, доступной среды, обеспечивающей включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в совместную деятельность наравне со сверстниками. В течение смены дети с особыми потребностями принимают полноценное участие во всех видах активности: творческих и интеллектуальных мероприятиях, торжественных событиях, игровых программах, мотивирующих встречах с известными людьми, организационной деятельности и экскурсионных поездках.

Для данной категории детей реализуются специализированные партнерские программы: «Туристический слет «Шаг навстречу» и другие.

Благодаря организации особых условий, всесторонней поддержке и включению в общее пространство жизнедеятельности Центра у участников смены формируется уважительное отношение к человеческому разнообразию, развиваются навыки коммуникации, эмпатии и социальной ответственности.

Модуль «Профориентация»

Основная задача модуля – помочь каждому ребенку сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Через погружение в профессиональную среду подросток получает возможность исследовать различные сферы, пробовать свои силы и определить наиболее интересные для себя направления, чтобы в дальнейшем осознанно построить индивидуальную траекторию профессионального развития.

В Центре созданы следующие условия для профессионального самоопределения:

- вовлечение обучающихся в игровые практики, профориентационные тренинги и проекты, способствующие расширению представлений о современных и будущих профессиях, построению личной образовательной траектории и формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В феврале 2025 года в Центре было открыто первичное отделение Движения.

На базе ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» реализуются следующие направления сотрудничества:

- профильные смены и программы, объединяющие юных активистов Движения со всего Кузбасса;
- проект «Классные встречи», направленный на развитие ценностных ориентиров через общение с вдохновляющими людьми, добившимися успеха в социальной, профессиональной или добровольческой деятельности;
- тематический День Первых в рамках профильной смены, представляющий собой комплекс воспитательных мероприятий (отрядных и общелагерных). Все события дня раскрывают миссию, ценности и направления деятельности Движения; предлагают участникам смены различные виды полезной и интересной социальной деятельности;
- массовые флешмобы, акции, фестивали;
- форумы, проектные сессии, онлайн-встречи по обмену опытом;
- тренинги по развитию лидерских качеств.

3.6. Вариативные содержательные модули (реализуются с учетом тематики смены и ресурсов ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка»)

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках программы смены отряды посещают Ботанический памятник природы «Костёнковские скалы». «Костёнковские синие скалы» (с 2016 года – особо охраняемая природная зона Кузбасса) находятся в узком каньоне русла реки Чумыш в пределах Салаирского кряжа и отличаются разнообразием редких видов флоры и фауны. Памятник природы создан с целью сохранения природных комплексов и биологического разнообразия, в том числе охраны и воспроизводства редких исчезающих видов животного и растительного мира на территории Кемеровской области..

Походы направлены на развитие интереса к туристской деятельности, путешествиям по территории России и Кемеровской области-Кузбасса с целью изучения ее национальных и природных особенностей, ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, способствуют развитию выносливости, самостоятельности, экологически грамотного поведения.

К вариативным формам реализации данного модуля относятся также участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности, инструктивно-познавательные игры, проводящиеся перед походом, направленные на расширение знаний по краеведению, природоведению, топографии.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование в рамках смены организуется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен. Для проведения программ используется материально-технические ресурсы Центра (спортивные, площадки учебные кабинеты).

Разнообразие программ позволяет удовлетворить потребности и интересы ребенка в соответствии с его собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в период краткосрочного пребывания в детском лагере. Благодаря занятиям в рамках кружков, секций и студий детского творчества дети, в том числе и дети с ОВЗ и инвалидностью, получают социальный опыт конструктивного взаимодействия со своими сверстниками и педагогами, а также опыт продуктивной деятельности.

Воспитательная работа органично интегрирована в занятия дополнительного образования и реализуется через тематические беседы, творческие формы, игровые практики, проектную и физкультурную активность. Каждое объединение становится не только пространством для развития умений и навыков, но и полноценной площадкой для формирования ценностных установок, личностного роста и социализации детей.

Педагоги дополнительного образования вместе с детьми принимают участие в тематических событиях: фестивале детского творчества, ярмарках национальных культур, празднике спорта, в ходе чего демонстрируют свои способности и достижения. Важную роль в воспитании у обучающихся нравственных ориентиров, чувства ответственности, патриотизма, гражданской позиции играет подготовка на кружках и студиях памятных сувениров для ветеранов, участников специальной военной операции.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка предполагает ряд следующих мероприятий:

- профильные смены в рамках которых моделируются актуальные задания и форматы работы на основе практики современных медиахолдингов. Участники знакомятся с тенденциями медиасферы, профессиями в области медиа и телепроизводства, приобретают ключевые навыки начинающего специалиста;
- съемочная деятельность, включающая создание короткометражных фильмов, киножурналов, телесюжетов, видеороликов патриотической и социальной направленности, а также видеопоздравлений для близких;
- создание детьми медиаконтента для официальных групп Центра в социальных сетях и мессенджерах, отражающего жизнь отряда и события смены, что способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и формированию позитивного имиджа организации;
- проведение интерактивных онлайн-мероприятий в официальных сообществах детского лагеря;
- проведение занятий по основам информационной безопасности, цифровой гигиены и медиаграмотности, профилактике кибербуллинга и защите от манипулятивных практик в сети Интернет.

Данная деятельность способствует формированию у детей и молодежи навыков критического мышления и ответственного поведения в цифровом пространстве, играя важную роль в противодействии экстремизму и деструктивным идеологиям.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в рамках профильных смен – это путь к развитию

интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков, способствуя формированию личности, готовой к преобразованию окружающего мира. Групповая работа над проектами развивает навыки планирования, коммуникации и лидерства, помогает обучающимся научиться отстаивать свои идеи и представлять свой интеллектуальный труд, способствует формированию навыков, которые в будущем помогут им решать важные задачи, направленные на благо нашей страны. Включение проектных форм в воспитательный процесс создает в отряде и детском лагере среду, где каждый ребенок ощущает свою значимость через реализацию конкретных результатов.

В опыте работы ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» наибольшее распространение получили такие виды проектной деятельности как исследовательская, информационная, творческая, а также варианты их интеграции. Тематика проектов разнообразна: жизнь и деятельность известных людей, литературные произведения, культура народов России, история и достижения страны, экология и природоохранная деятельность. Под руководством экспертов-наставников дети и подростки участвуют в проектных сессиях по генерации идей и разрабатывают социальные проекты, направленные на позитивные изменения в школьное и городское сообщество.

Итоговыми результатами реализации модуля становятся публичные презентации исследований, сценические постановки, выставки работ (информационных плакатов, интеллект-карт, макетов), видеоролики и коллективно-творческие дела.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Основными форматами создания воспитывающей среды в рамках данного модуля являются:

- организация круглых столов, конференций, посвященных вопросам дипломатии, сохранению мира и преумножению его культурного, исторического, духовного наследия;
- проведение игр, упражнений, тренингов, направленных на формирование позитивного психоэмоционального состояния детей разных национальностей, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре;
- организация фестивалей, ярмарок национальных культур, национальных дней, гостеваний, способствующих знакомству с традициями и ценностями других стран.

3.7. Уровни, виды и формы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» реализуется на трех уровнях: отрядном, групповом и общелагерном.

Отрядный уровень является основой воспитательного процесса. Работа во временном детском коллективе (отряде) осуществляется через:

- организацию разнообразной деятельности, обеспечивающей возможности для самореализации, приобретения социально значимых знаний и опыта;
- формирование правил и традиций отряда, способствующих созданию позитивной атмосферы и доверительных отношений;
- выявление и поддержку детей с лидерскими качествами;
- проведение совместного анализа мероприятий и событий смены.

Групповые мероприятия представляют собой систему событий, направленных на реализацию содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, мастер-классы и т.д. Ключевые мероприятия включают:

- *соревнования в рамках профильных смен* – система конкурсных мероприятий, демонстрирующих специализированные умения и навыки, приобретенные в рамках образовательных программ;
- *спортивные соревнования* – состязания по видам спорта (настольный теннис, шахматы, шашки, легкая атлетика) и командным дисциплинам (пионебол, мини-футбол, волейбол).

Общелагерный уровень представлен традиционными мероприятиями, в которых участвуют все обучающиеся детского лагеря. Эти события планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми, что обеспечивает их высокую воспитательную эффективность. К ним относятся:

- *церемонии открытия и закрытия смены* – торжественные ритуалы, обеспечивающие смысловое оформление временного периода смены. Церемония открытия формирует ценностно-смысловые ориентиры через ритуал подъема государственной символики, презентацию тематической программы и знакомство с традициями центра. Церемония закрытия реализует функцию рефлексивного осмысления достижений через процедуру награждения, демонстрацию коллективных и индивидуальных результатов;
- *творческие презентации отрядов* – специально организованная деятельность по самопрезентации временных детских коллективов, направленная на формирование групповой идентичности. Технология включает развитие сценической культуры, креативного мышления и социально-психологической сплоченности через коллективное создание творческого продукта;
- *спортивные соревнования* – система мероприятий, включающая индивидуальные и командные состязания, адаптированные к возрастным особенностям детей. Соревнования направлены на популяризацию здорового образа жизни и выявление спортивных талантов;
- *тематические квест-игры и игры по станциям* – интерактивные образовательные мероприятия, разрабатываемые по различным тематическим направлениям: литературные, исторические, краеведческие, музыкальные, спортивно-туристические. Позволяют в игровой форме активизировать познавательную деятельность и углубить знания в конкретных предметных областях;
- *музыкальный конкурс* – вокально-исполнительская деятельность, построенная на принципах ансамблевого единства и тематической целостности. Критериальная база включает: технику исполнения, соответствие тематике, сценическую культуру, артистизм и уровень участия временного детского коллектива;

- *познавательно-коммуникативные игры* – интерактивные мероприятия, направленные на адаптацию детей к новой среде, знакомство с территорией лагеря, его историей и традициями;
- *творческие конкурсы* – мероприятие, направленное на выявление, поддержку и развитие творческих способностей детей в различных видах искусства. В рамках мероприятия каждый ребенок получает возможность публично проявить свои таланты и скрытые возможности в выбранном направлении: вокальное, хореографическое, инструментальное, литературное и театральное творчество, а также прикладное искусство (лепка из пластилина, рисование и др.).

Кроме того, программа общелагерных мероприятий включает тематические акции, фестивали, конкурсы и ярмарки, приуроченные к всероссийским памятным датам. Данные форматы работы создают условия для приобретения детьми ценного социокультурного опыта через активное участие в различных видах деятельности.

Организация таких мероприятий позволяет педагогическому коллективу эффективно решать задачи патриотического воспитания, способствуя осознанию детьми значения героических страниц истории России, преемственности традиций, а также формированию чувства сопричастности к общероссийским событиям и инициативам. Через участие в данных событиях у детей развивается гражданская идентичность и воспитывается ответственное отношение к культурно-историческому наследию страны.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Воспитательный процесс в характеризуется следующими уникальными особенностями:

- краткосрочность пребывания участников смены (6-8 дней на профильных, 14 дней на каникулярных (тематических) сменах).
- круглосуточное нахождение в образовательной организации.
- погружение в новое окружение сверстников и педагогов.
- специально организованная инфраструктура и уникальное природное пространство.

Процесс выстраивается с учетом единой тематики года, календаря всероссийских акций и тематики конкретной смены.

Историческая справка

Расположен ДООЦ «Сибирская сказка» в одном из лучших мест Кемеровской области-Кузбасса, на берегу таежного озера, в селе Костенково, в 25 км от города Новокузнецка. Площадь центра - 32,8 гектаров.

Дата создания - 1 июля 1988 года, 2006 год – центр «Сибирская сказка» перешел в режим круглогодичного функционирования и стал центром дополнительного образования детей. В

настоящее время «Сибирская Сказка» принимает 419 детей в смену. При организации на территории палаточного лагеря количество детей может увеличиваться до 550 детей. За год центр проводит 39 смен по 6-14 дней каждая, в которых принимают участие более 15000 детей и подростков Кемеровской области-Кузбасса. Оздоровительно-образовательный центр «Сибирская Сказка» - это круглогодичное учреждение со специфическими особенностями: кратковременность пребывания детей, их новое окружение, автономность существования – с одной стороны, с другой – уникальные условия для развития личности подростка, его самореализации и самоутверждения (множество малых форм работы, создание игровых ситуаций, возможность участия в разноплановых мероприятиях, выявляющих интеллектуальные, спортивные, коммуникативные, творческие, организаторские и многие другие их способности) Структура центра «Сибирская сказка» - 5 структурных подразделений: административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, медицинский персонал, педагогический персонал, обслуживающий персонал. Все структурные подразделения находятся на территории ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», число сотрудников – 97 человек.

4.1. Уклад жизни в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка»

Главным показателем сформированности системы деятельности является **укладность**, включающая:

- подчиненность единым ценностно-целевым установкам и принципам;
- наличие сложившихся традиций, основанных на системе ценностей;
- сформированность системы значимых событий и социально-значимых дел.

Элементами уклада являются:

4.1.1. Быт. Бытовая среда в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» является важнейшей частью уклада жизни и воспитывающего пространства, в котором дети проводят время круглосуточно в течение всей смены. Организация быта направлена не только на создание безопасных, гигиеничных и комфортных условий проживания, но и выступает самостоятельным ресурсом воспитания, социализации и формирования культуры повседневности.

Архитектурно-пространственная организация Центра обеспечивает высокую степень благоустроенности, продуманную инфраструктуру для повседневной, досуговой, спортивной, культурной и творческой деятельности. Объекты социальной инфраструктуры: столовая, жилые корпуса, клуб, стадион и спортивные площадки, медицинский корпус. Комплексное территориальное оснащение в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» способствует созданию безбарьерной среды, соответствующей требованиям доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Пространство Центра организовано таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от своих физических возможностей, мог принимать полноценное участие в жизни лагеря, чувствовать себя комфортно и безопасно.

В условиях детского лагеря бытовые аспекты жизни – самообслуживание, соблюдение личной гигиены, поддержание порядка в жилых комнатах и местах общего пользования – становятся мощным инструментом воспитания. Система отрядных и общелагерных механизмов поощрения за чистоту и бережное отношение к имуществу формирует у детей

чувство коллективной ответственности, а также личной гордости за созданную своими руками среду. Педагогический коллектив (водители и воспитатели) планомерно развивает у воспитанников гигиеническую культуру и устойчивые навыки здорового образа жизни через ежедневную практику и личный пример.

4.1.2. Режим. Программа смены разрабатывается с учетом задач оздоровления, соблюдением баланса между активными мероприятиями, образовательной и воспитательной деятельностью и необходимым временем на отдых и восстановление.

Особое внимание уделяется чередованию форм активности: интеллектуальные и творческие занятия сменяются спортивными играми, самостоятельной занятостью и временем на личные интересы. Планирование программы предусматривает наличие свободного времени, что способствует психологическому комфорту, снижению уровня утомляемости, а также развитию навыков саморегуляции и способности самостоятельно организовывать досуг.

4.1.3. Корпоративная культура. Корпоративная культура в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» служит фундаментальной основой его многогранной воспитательной системы, интегрируя исторически сложившиеся традиции, современные педагогические инновации и ключевые ценностные ориентиры российского общества. Она формирует уникальное пространство, способствующее раскрытию личностного потенциала каждого ребенка в условиях атмосферы доверия, творчества и гражданской ответственности. Ценности дружбы, дисциплины, ответственности, патриотизма, честности, труда, здоровья, самореализации, лидерства и семьи составляют нравственный фундамент, на котором формируются сильные личности участников тематических смен. Эти принципы определяют поведенческие нормы внутри общества, задавая высокие стандарты взаимодействия.

Основу ценностной системы составляют приоритет жизни и здоровья ребенка, соблюдение его прав и свобод, уважение к личности вне зависимости от национальности, вероисповедания и социального статуса, ориентация на раскрытие творческого потенциала, а также принципы коллективизма, дружбы, патриотизма и гражданской ответственности. На этих основаниях базируются как формальные, так и неформальные нормы, регламентирующие взаимоотношения между сотрудниками, детьми и взрослыми.

Трудовой этикет персонала характеризуется высоким профессионализмом, дисциплиной, взаимовыручкой, исполнительностью и постоянной готовностью к поддержке, что отражает осознание каждым сотрудником своей роли в достижении общих целей в соответствии со стандартами организации. Особое внимание уделяется построению взаимоотношений с детьми и родителями, которые основаны на принципах партнерства, открытости и вовлеченности. Взаимодействие с ребенком реализуется в парадигме педагогики сотрудничества, где взрослый выступает как наставник и старший друг, обеспечивая атмосферу психологической безопасности, а коммуникация с родителями строится на прозрачном и конструктивном диалоге, гарантирующем их полную информированность о программе пребывания, достижениях и самочувствии ребенка, что укрепляет репутацию Центра «Сибирская сказка» как надежной организации, действующей в интересах семьи.

Важным элементом корпоративной культуры, выполняющим визуальную и

дисциплинирующую функции, является единый внешний вид сотрудников и детей. Форменная одежда и фирменная атрибутика персонала подчеркивают корпоративную принадлежность и способствуют созданию деловой атмосферы, демонстрируя единство команды.

Таким образом, корпоративная культура Центра представляет собой целостную и эффективно функционирующую систему, которая не только регулирует внутренние процессы, но и создает среду, необходимую для успешной реализации миссии по оздоровлению и воспитанию подрастающего поколения.

4.1.5. Символическое пространство. Символическое пространство в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» представляет собой уникальный феномен, формирующий целостное воспитательное и эмоциональное пространство, наполненное смыслами и ценностями. Каждый элемент этого пространства – от символов и традиций до мест и зон отдыха – позволяет ребенку глубоко прочувствовать свою принадлежность к обществу, проникнуться уважением к общей истории и культурным достижениям.

Основные компоненты символического пространства:

- *традиции*, формирующие эталонные модели поведения и уникальный стиль взаимоотношений;
- *локации*, усиливающие эмоциональное воздействие смены;
- *комфортные зоны*: открытые площадки, зоны озеленения создают условия для неформального общения, творческого самовыражения и совместной проектной деятельности. Здесь формируется атмосфера доверия, способствующая личностному росту и укреплению дружеских связей;
- *музыкальная культура*, органично интегрированная в повседневную жизнь Центра. От традиционного распевания песен в отрядных кругах до выступлений событий различных масштабов – музыка сопровождает детей на каждом этапе пребывания в Центре;
- *информационная среда*, обеспечивающая навигацию и просветительское воздействие. Система стендов, плакатов, расписаний и памяток способствует повышению уровня информированности и вовлеченности участников образовательного процесса.

4.2. Этапы реализации и логика воспитательного процесса

4.2.1. Подготовительный этап. Подготовительный этап в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» представляет собой важную организационно-методическую фазу, определяющую эффективность реализации программы воспитательной работы в рамках каждой смены. Его стратегическая цель заключается в обеспечении всесторонней готовности – содержательной, организационной и методической – всех участников образовательного процесса к предстоящей деятельности. Это достигается посредством разработки и утверждения планов, подготовки методических материалов, проведения инструктажей и тренингов для педагогического состава, а также координации действий с другими структурными подразделениями Центра.

4.2.2. Организационный период смены. Основной задачей данного периода является комплексная адаптация ребенка к новым социально-бытовым условиям лагеря и особенностям природно-климатической среды. Для значительной части обучающихся

адаптационный период может быть сопряжен с трудностями, поскольку резкая смена обстановки часто вызывает стресс, обусловленный разрывом привычных социальных связей, необходимостью приспосабливаться к незнакомым бытовым и климатическим условиям, иным режимам дня, а также осваивать новые виды деятельности. В этот период преобладает состояние ожидания, эмоционально-нравственное напряжение, связанное с недостатком информации и чувством незащищенности, вызванным отрывом от привычного окружения.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива на данном этапе является всесторонняя диагностика индивидуальных интересов, целей, способностей и возможностей каждого ребенка, активное вовлечение обучающихся в образовательную программу, предоставление широкого спектра возможностей для самореализации и личностного развития. Межличностные отношения в этот период формируются преимущественно на основе взаимных симпатий. Содержательное наполнение деятельности обусловлено, прежде всего, активным информационным поиском, формированием официальной структуры отряда, разработкой свода правил и определением перспектив дальнейшей совместной деятельности, а также созданием атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка. Происходит интенсивный процесс знакомства и узнавания товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой социальной среде, активный поиск единомышленников, разделяющих общие интересы, ценности и мотивы поведения.

Задачи периода:

- организация интенсивной деятельности, делового и творческого общения с целью удовлетворения информационного «голода», возникающего у детей в новой обстановке;
- активное содействие проявлению лучших личностных и деловых качеств каждого ребенка, помощь в поиске своего места в детском сообществе;
- эффективное «включение» каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, предоставление широких возможностей для самореализации и всестороннего развития;
- проведение тщательной диагностики интересов, способностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- детальное ознакомление с правилами проживания в лагере, распорядком дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
- обеспечение всесторонней психологической защищенности каждого ребенка;
- формирование четких норм и правил жизни и отношений в группе в соответствии с традициями и правилами, принятыми в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка», определение конкретных перспектив предстоящей совместной деятельности;
- формирование эффективных органов детского самоуправления.

Деятельность в организационный период носит, как правило, импровизационный и динамичный характер, отличается разнообразием, предоставляя каждому ребенку возможность проявить свои уникальные способности. Деятельность организуется преимущественно в малых группах, где общение является наиболее эффективным и личностно ориентированным. В течение адаптационного периода каждый обучающийся

должен проявить себя в качестве организатора или активного участника той или иной деятельности. Деятельность отличается разнообразием, непрерывностью и высоким темпом.

4.2.3. Основной период смены. Данный этап представляет собой целостный процесс, объединяющий задачи самоопределения ребенка и его интеграции в коллектив. Это период активной реализации обучающимися своих интересов и способностей, а также формирования чувства принадлежности к группе единомышленников.

После успешной адаптации большинство обучающихся осознают открывающиеся перед ними возможности и с энтузиазмом погружаются в насыщенное событиями образовательное пространство, инициируют новые проекты, осваивают новые формы работы и примеряют на себя различные социальные роли. Некоторым обучающимся на начальном этапе требуется психолого-педагогическое сопровождение при выборе индивидуального образовательного маршрута. По мере активного включения в деятельность происходит эмоциональное принятие выбранной социальной роли, и акцент постепенно смещается на укрепление группового единства, что позволяет использовать ценность коллектива для оказания педагогического воздействия на личность. Происходит актуализация перспектив личностного развития, основанная на общих интересах с группой. Содержание межличностного общения трансформируется от поиска своего места в коллективе к обсуждению совместного творческого процесса.

Задачи периода:

- активное «включение» каждого ребенка в разнообразную творческую деятельность, предоставление широких возможностей для самореализации;
- оказание всесторонней помощи ребенку в выборе и успешном прохождении индивидуального образовательного маршрута;
- содействие самоутверждению ребенка в лично и общественно значимой деятельности, признание его успехов;
- укрепление межличностных отношений во временном детском коллективе на основе взаимовыручки, поддержки и готовности к совместной деятельности;
- стимулирование развития у обучающегося рефлексии и способности соотносить свои действия и их последствия с интересами окружающих.

Деятельность на данном этапе характеризуется новизной, личным познавательным интересом и постепенным переходом к коллективным формам работы. Содержание включает в себя знакомство с историей и культурой Кемеровской области-Кузбасса, исследовательскую и проектную деятельность, пробы сил в творчестве, спорте. Ключевые мероприятия: творческие конкурсы, музыкальные и интеллектуальные конкурсы, коллективные творческие дела и пр. Особое внимание уделяется неформальному общению, обсуждению межличностных отношений, формированию групповых традиций и ритуалов, что способствует возникновению доверительных личных отношений между детьми и педагогами.

Успешное прохождение данного этапа приводит к выраженному желанию обучающегося делиться своими успехами и достижениями, получать обратную связь, а также к высокой степени групповой сплоченности. Обучающиеся осознают ценность поддержки

сверстников для личностного развития, а групповые ценности занимают важное место в системе их личных приоритетов.

4.2.4. Заключительный период смены. На заключительном этапе происходит снижение интенсивности деятельности. Актуализируется потребность в анализе и оценке произошедших событий. Обучающиеся меньше отвлекаются на внешние факторы и больше сосредотачиваются на содержании, смысле и значимости произошедших событий. В то же время сохраняется эмоциональное напряжение, связанное с предстоящим расставанием и желанием завершить все запланированные дела и реализовать все задуманное. Содержание межличностного общения становится более откровенным, преобладает забота друг о друге, стремление к взаимопомощи и поддержке, а также смены и обсудить возможность новых встреч с друзьями и вожатыми.

Задачи периода:

- содействие осознанию каждым ребенком своих достижений в процессе учебно-познавательной деятельности, приобретенного позитивного социокультурного опыта, осознание необходимости в дальнейшем действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельного принятия решений, стимулирование интереса к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельность на данном этапе направлена на осознание личностного роста, присвоение ценностей. Педагоги ставят перед собой и обучающимися задачу проанализировать произошедшие личностные и групповые изменения. Этому способствуют заключительные мероприятия лагерной смены: прощальные костры, вечера с обсуждением достижений и значимых событий, прощальные письма вожатым, пожелания друзьям.

4.2.5. Этап последствий. Этап последствий представляет собой важную составляющую программы воспитательной работы и направлен на закрепление полученного детьми опыта, поддержку их дальнейшего развития и сохранение связи с Центром. Основная задача данного этапа заключается не только в оценке эффективности проведенной смены, но и в создании условий для продолжения воспитательного взаимодействия с ребенком после его возвращения домой.

4.3. Анализ воспитательной работы

В ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» осуществляется системный анализ воспитательной деятельности, направленный на оценку достижения целевых показателей воспитательного процесса и выявление направлений его совершенствования. Мониторинг проводится по итогам каждой смены и включает комплекс оценочных процедур.

Основными ожидаемыми результатами воспитательной работы являются:

- усвоение участниками смен традиционных российских ценностей;
- повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма;
- развитие навыков коммуникации и самоуправления;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и

творческой деятельности;

- обеспечение личностного роста и социальной активности каждого ребенка.

Для оценки достижения указанных результатов применяется многоуровневая система мониторинга, включающая:

- ежедневную рефлексию (в форме огоньков и вечерних сборов);
- анализ уровня участия обучающихся в мероприятиях;
- изучение педагогической документации;
- получение обратной связи от родителей/законных представителей, партнерских организаций и направляющих образовательных учреждений.

По окончании каждой смены осуществляется анализ воспитательной работы, на основании которого вносятся коррективы в содержание и организацию воспитательного процесса. Результаты анализа используются для планирования последующих смен и разработки программ развития воспитательной деятельности учреждения.

4.4. Партнерское взаимодействие с партнерскими и молодежными организациями

ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» осуществляет системное партнерское взаимодействие с государственными, региональными и общественными организациями, разделяющими цели и ценности воспитательной деятельности Центра.

Основными направлениями сотрудничества являются:

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;
- популяризация русского языка, российской истории, культуры и литературы;
- реализация совместных проектов и мероприятий воспитательной направленности.

При проведении профильных в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» задействовано более **10** областных организаций.

Системная работа осуществляется со следующими организациями:

- Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- Кузбасский центр туризма и экскурсий;
- Дом ЮНАРМИИ. КУЗБАСС;
- Кузбасский естественнонаучный центр «ЮННАТ»;
- Сириус. Кузбасс;
- Институт развития образования Кузбасса;
- Кузбасская Митрополия;
- Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;
- Региональное отделение «Движение Первых»;

- Всероссийский проект «Навигаторы детства»;
- «Содружество Орлят России»;
- «Клуб КВН». Кузбасс.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом- родителями/законными представителями

Взаимодействие с родителями/законными представителями является важнейшим элементом создания единого воспитательного пространства и осуществляется в рамках следующих направлений:

Информационно-просветительское и организационное взаимодействие:

- предварительное информирование о программе смены, правилах пребывания, необходимых документах и особенностях пребывания на территории ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» через официальный сайт, в социальных сетях и мессенджерах;
- оповещение родителей/законных представителей о посещении детей во время смены в специально отведенном месте в соответствии распорядка дня;
- оперативная коммуникация во время смены: ежедневная публикация новостей, фото- и видеоотчетов о жизнедеятельности отряда и лагеря в социальных сетях и мессенджерах силами вожатых, воспитателей и педагогов Центра. Информирование о распорядке дня, мероприятиях и достижениях ребенка.

Консультационно-экспертное сопровождение:

- круглосуточная поддержка по организационным вопросам: оперативные консультации по телефону Центра и через администрацию детского лагеря по вопросам быта, здоровья и безопасности обучающегося;
- оперативное вмешательство для решения возможных острых ситуаций (адаптация ребенка, разрешение конфликтов в коллективе, оказание психолого-педагогической поддержки).

4.6. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитательной работы в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» обеспечивается слаженной деятельностью многопрофильной команды специалистов. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор, которые выполняют научно-методическое руководство и координирует работу педагогов (вожатых, воспитателей).

- Структура детского лагеря:

Администрация лагеря.

- *Директор Центра* – несет персональную ответственность за реализацию

Программы, создает условия для работы педагогического коллектива и обеспечивает безопасность детей.

– *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* – непосредственно руководит воспитательной деятельностью: координирует работу педагога-организатора; обеспечивает выполнение плана воспитательной работы, анализирует эффективность воспитательных мероприятий, ведет соответствующую документацию.

– *Педагог-организатор* – непосредственно руководит воспитательной деятельностью в лагере: координирует работу вожатых, воспитателей, обеспечивает методическое сопровождение воспитателей и вожатых, анализирует эффективность общелагерных мероприятий, организует и проводит массовые досуговые, творческие и конкурсные мероприятия общелагерного уровня.

Педагогические работники и вожатые выступают в роли ключевых субъектов воспитательного процесса, выполняющих функцию трансляции ценностей и традиций. Обладая высоким уровнем педагогического мастерства, они демонстрируют способность к установлению глубокого доверительного контакта с каждым ребенком, проявляют эмпатийную чуткость и психолого-педагогическую проницательность.

– *Педагог-организатор* – разрабатывает сценарии мероприятий, обобщает и распространяет лучшие практики воспитательной работы, организует и проводит массовые досуговые, творческие и конкурсные мероприятия общелагерного уровня. .

– *Инструктор по физической культуре и спорту* – проводит спортивные занятия, соревнования, формируя у детей привычки здорового образа жизни, любовь к спорту и активной деятельности.

– *Звукорежиссер* – обеспечивает музыкальное сопровождение мероприятий.

– *Вожатый* – является ключевой фигурой непосредственной реализации Программы на отрядном уровне; организует жизнедеятельность временного детского коллектива, проводит отрядные дела, «огоньки», обеспечивает включение каждого ребенка в деятельность, реализует принципы педагогики сотрудничества.

– *Воспитатель* – осуществляет воспитательную деятельность в тесном взаимодействии с вожатым, фокусируясь на персональном сопровождении, развитии личностных качеств воспитанников и разрешении индивидуальных проблемных ситуаций.

Кадровое обеспечение представляет собой целостную систему, где каждый участник выполняет четко определенную функцию, что в совокупности направлено на достижение цели и задач воспитательной работы.

4.7. Методическое обеспечение

Методическое сопровождение воспитательной деятельности в Центре «Сибирская сказка» представляет собой системно организованный процесс, обеспечивающий согласованность и единое методическое направление на всех уровнях реализации воспитательной работы.

Ключевая задача методической деятельности заключается в повышении квалификации педагогических кадров в сфере воспитания, развитии профессиональных навыков установления доверительных отношений с детьми, организации коллективной творческой

деятельности и формировании ценностно-смысловой сферы воспитанников.

Современное методическое обеспечение включает в себя комплекс методических материалов, которые используют в своей работе педагогические работники Центра. Особое внимание уделяется развитию воспитательной компетентности педагогов, обучению эффективной реализации воспитательного потенциала мероприятий, формированию навыков конструктивной коммуникации и поддержке детской инициативы.

Основная цель методического сопровождения – создание качественной и целостной воспитательной среды, соответствующей ценностям и традициям. Все элементы системы методического сопровождения объединены в единый механизм, нацеленный на поддержание и улучшение качества образовательно-воспитательной деятельности в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка».

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» формирует современную, безопасную и развивающую среду, необходимую для качественной реализации воспитательной деятельности. Базовый минимум оборудования и инфраструктуры включает следующие ключевые компоненты:

Символическое и церемониальное пространство:

- стационарные флагштоки для ежедневных церемоний;
- комплекты официальной символики (Государственный флаг РФ, флаг Кемеровской области-Кузбасса, флаг ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка»).

Техническое оснащение мероприятий:

- профессиональное звуковое оборудование (микрофоны, микшерские пульта, акустические системы);
- мобильные звуковые комплексы для мероприятий;
- библиотека фонограмм и аудиоматериалов для музыкального сопровождения;
- современное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны).

Функциональные пространства для работы:

- специализированные концертные и общелагерные площадки (костровые площади, дом культуры, площадь для проведения мероприятий);
- оборудованные отрядные места (игровые комнаты);
- оборудованные костровые места;
- информационные стенды для визуализации деятельности отряда;
- современный библиотечно-информационный центр.

Спортивная инфраструктура:

- универсальные спортивные площадки (волейбольные поля, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, поля для футбола и мини-футбола);
- специализированные зоны (площадка для воркаута, теннисный корт, автогородок);
- тренажерная площадка на открытом воздухе;
- спортивный инвентарь для командных игр, активностей, соревнований.

Оснащение для творчества и проектной деятельности:

- расходные материалы для художественного оформления и творческих мастерских;
- комплекты для визуализации и презентации детских проектов (ватманы, маркеры, материалы для макетов и пр.).

Оборудование для реализации деятельности студий, кружков, спортивных секций:

- комплексы материалов для технического, художественного и социально-гуманитарного направлений, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.
- туристское снаряжение.

Инклюзивная среда:

- беспрепятственный доступ (пандусы, подъемные устройства);
- навигация для людей с нарушением зрения (тактильные направляющие, пиктограммы).

Обеспечивающая инфраструктура:

- современный автопарк (автомобиль ГАЗель (Луидор) 225000, микроавтобус ГАЗель 32205, автомобиль ГАЗ 31105, автомобиль Рено Дастер);
- единая система безопасности и видеонаблюдения;
- информационные навигационные системы на территории Центра;
- медицинский пункт, процедурная, изоляторы.;
- столовая, соответствующие принципам здорового питания и оснащенные современным технологическим оборудованием;
- комфортабельные двухэтажные жилые корпуса.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева. – М.: МГУ, 2003. – 217 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
4. Кикнадзе В.Г. Проведение памятного дня «Без срока давности»: методическое пособие / В.Г. Кикнадзе, А. С. Саенко, Н. Ю. Складова. – М.: МПГУ, 2024. – 208 с.
5. Киселева Т.Г. Основы социально-культурной деятельности / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК, 2005. – 210 с.
6. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
7. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе. – 2018. – №3. – С. 21-25.
8. Куриленко Н.Н. Актуализация успешности ребёнка в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Куриленко // Детский досуг. – 2011. – № 1.
9. Методические рекомендации по проведению смены детского оздоровительного лагеря: базовые аспекты (на примере опыта ФГБОУ «МДЦ «Артек») – Крым, 2023. – 124 с.

10. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра (на материале МДЦ «Артек»): диссертация на соискание ученой степени к. пед. н. / А.Г. Мурашова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
11. Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики / под общ ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 248 с.
12. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П. В. Степанов. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 128 с.
13. Тулупова С.Н. Подготовка вожатых к реализации социокультурных проектов / С.Н. Тулупова // Вожатый. – 2018. – № 1. – 29 с.
14. Широкова О.П. Условия эффективного управления развитием ребенка в социокультурной среде / О.П. Широкова // Дополнительное образование. – 2005. – № 8. – С. 31-33.
15. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: (Метод. пособие) / С.А. Шмаков. – Липецк: ИГ Инфол, 2002 (ГП Липец. изд-во). – 382 с.
16. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. 100 дат российской идентичности: научно-методическое пособие / Институт гражданской идентичности. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2024. – 162 с.
2. Андрушина А.С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 16–21.
3. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.
4. Бочарников И.В. Информационное противодействие терроризму в современных условиях // Проблемы безопасности. – 2013. – №3. – С. 25-37.
5. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.
6. Дробижеева Л.М., Рыжова С.В. Общероссийская идентичность в социологическом измерении // Вестник Российской нации. – 2021 – № 1-2. – С. 39-52.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 154.
8. Кикнадзе В.Г. Российская политика защиты исторической правды и противодействия пропаганде фашизма, экстремизма и сепаратизма: монография / В.Г. Кикнадзе. – М.: Прометей, 2021. – 800 с.
9. Наливайко Н.В. Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования //Вестник НГУ. Серия философия, 2012 г. – Том 10. – Выпуск 3. – С. 168-173.
10. Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики. / под общ ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – С. 248.
11. Полунов А.Ю. Общероссийская гражданская идентичность: концептуальные основы и региональное воплощение // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – Т. 96 – С. 124-133.

12. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – С. 351.
13. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 4. – Т.1. – С. 67-76.
14. Сундиев И.Ю. Теория и практика информационного противодействия экстремистской и террористической деятельности / И.Ю. Сундиев. – ВНИИ, 2014. – 431 с.
15. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика. – 2018. – №1. – С. 53-60.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
4. Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (в последней редакции).
5. Федеральный закон от 20.10.2022 № 402-ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции).
7. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ. «О противодействии экстремистской деятельности» (в последней редакции).
8. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
9. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314.
10. Основы государственной языковой политики Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474.
11. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 №2501-р.
12. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в последней редакции).
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2021 №400 (в последней редакции).
14. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 (в последней редакции).
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (в последней редакции).
16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

19. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт института гражданской идентичности РГУ им. А.Н. Косыгина // Режим доступа: <https://identitas.ru/100dat/>.

2. Официальный сайт ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» // Режим доступа: <https://skazka42.ucoz.com/>

3. Официальный сайт Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» // Режим доступа: <https://будьвдвижении.пф/?ysclid=mf7022qzdy728272526>.

Календарный план воспитательной работы в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» на 2026 год

Организационный период смены

Инвариантные модули			
	<i>События, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Уровень проведения</i>
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	ежедневно	отрядный
	Пешеходные прогулки	ежедневно	отрядный
	Подвижные игры	ежедневно	отрядный
	Проведение инструктажей о безопасности здоровья и жизнедеятельности	ежедневно	отрядный
Модуль «Культура России»	Торжественная церемония открытия лагерной смены	ежедневно	общелагерный
	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	ежедневно	общелагерный
	Вечера знакомств в отрядах	ежедневно	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Организационные сборы в отрядах, разработка свода законов жизнедеятельности отряда	ежедневно	отрядный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Беседы в отрядах «Все мы разные, все мы равные»	ежедневно	отрядный
Модуль «Профориентация»	Вводные занятия в профильных отрядах, погружение в содержание программ дополнительного образования	ежедневно	отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Отрядные беседы «Время быть Первым!»	ежедневно	отрядный

Вариативные модули			
Модуль «Экскурсии и походы»	Посещение Ботанического памятника природы «Костёнковские скалы»	в течении года	отрядный
	Пешеходные экскурсии по территории Центра «Сибирская сказка»	ежедневно	отрядный
Модуль «Кружки и студии»	Мастер-классы педагогов дополнительного образования	ежедневно	отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Создание медиаконтента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте», отражающего жизнь отряда и события смены	ежедневно	отрядный
Модуль «Проектная деятельность»	Разработка проекта устава отряда	ежедневно	отрядный
	Фестиваль творческих презентаций отрядов	ежедневно	общелагерный
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Коммуникативные игры	ежедневно	отрядный

Основной период смены

Инвариантные модули			
	<i>События, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Уровень проведения</i>
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	Утренняя зарядка	ежедневно	отрядный
	Товарищеские матчи и соревнования по игровым видам спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол)	май-август	общелагерный

	Легкая атлетика	май-август	общелагерный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	ежесменно	общелагерный
	Солнечные ванны	май-август	отрядный
	Индивидуальные и групповые беседы о профилактике инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек	ежесменно	отрядный
	Соревнования по шахматам	профильные смены	общелагерный
Модуль «Культура России»	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	ежесменно	общелагерный
	День Родины (торжественные линейки, интеллектуальные игры, творческие вечера)	ежесменно	общелагерный
	Отрядные вечера «Моя малая Родина. Знаю. Горжусь»	ежесменно	отрядный
	Встречи с участниками СВО «Уроки мужества»	профильные смены	общелагерный
	Праздничная программа «День семьи, любви и верности»	июль	отрядный, общелагерный
	Концертная программа «Праздники народов России»	август	общелагерный
	Фестиваль игры народов России	август	общелагерный
	Фестиваль игры народов Кузбасса	сентябрь	общелагерный
	Мастер-классы декоративно-прикладного искусства	ежесменно	отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»	ежесменно	отрядный
	Тренинг командообразования «Мы одна команда»	ежесменно	отрядный
Модуль «Детское самоуправление»	Ведение рейтинга отрядов лагеря	в течении года	общелагерный
	Оценивание общелагерных конкурсов	ежесменно	общелагерный
	Участие в конкурсах	ежесменно	общелагерный
Модуль	Инклюзивные творческие, интеллектуальные, торжественные мероприятия, игровые программы	в течении года	отрядный, общелагерный

«Инклюзивное пространство»	Встречи с представителями культуры, спорта, общественных организаций, имеющими ограничения здоровья, инвалидность	профильные смены	общелагерный
Модуль «Профориентация»	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности	ежесменно	общелагерный
	«Классные встречи» с представителями разных профессий, известными деятелями науки, спорта и искусства	профильные смены	общелагерный
	профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,	ежесменно	отрядный, общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	День Первых	в течении года	общелагерный
	Игра на местности «Движение вверх!»	профильные смены	общелагерный
	Беседы в отрядах «Время первых»	профильные смены	отрядный
Вариативные модули			
Модуль «Экскурсии и походы»	мероприятиях туристско-краеведческой направленности	в течении года	отрядный, общелагерный
	инструктивно-познавательные игры	в течении года	отрядный
	Посещение Ботанического памятника природы «Костёнковские скалы	в течении года	отрядный
	Пешеходные экскурсии по территории Центра «Сибирская сказка»	ежесменно	отрядный
Модуль «Кружки и студии»	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам	ежесменно	отрядный, общелагерный
	Мастер-классы в рамках профильных смен	сентябрь - апрель	отрядный, общелагерный
	Оформление арт-объектов на территории Центра	в течение года	общелагерный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Съемки короткометражных фильмов, киножурналов, телесюжетов	в течение года	отрядный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области медиа	в течение года	отрядный

	Создание медиаконтента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте», отражающего жизнь отряда и события смены	в течении года	отрядный
	Конкурс художественной фотографии	профильные смены	общелагерный
Модуль «Проектная деятельность»	Защита исследовательских проектов	профильные смены	общелагерный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области социального проектирования	профильные смены	отрядный
	Проектные сессии по генерации идей	профильные смены	общелагерный
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Игровые практики с участием	ежесменно	отрядный
	Танцевальная программа «Танцы народов мира»	в течении года	общелагерный
	Лекции и встречи с экспертами	профильные смены	отрядный, общелагерный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области международных отношений	профильные смены	отрядный

Заключительный период смены

Инвариантные модули			
	<i>События, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Уровень проведения</i>
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Итоговые соревнования отрядов	в течении года	общелагерный
	Утренняя зарядка	ежесменно	отрядный
	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	в течении года	отрядный
	Подвижные игры	ежесменно	отрядный
Модуль «Культура России»	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	ежесменно	общелагерный
	Рефлексивные игры	ежесменно	отрядный

	Заключительное общелагерное дело	ежесменно	отрядный, общелагерный
	Торжественная церемония закрытия лагерной смены	ежесменно	общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Мониторинг удовлетворенности родителей / законных представителей участием их детей в программе тематической смены	в течении года	общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Подведение итогов смены в отрядах	ежесменно	отрядный
	Подведение итогов рейтинга отрядов лагеря	в течении года	общелагерный
	Подведение итогов реализации программы смены	ежесменно	индивидуальный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Заключительное отрядное выступление	ежесменно	отрядный, общелагерный
	Вечер у костра	май-август	отрядный
Модуль «Профориентация»	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам	ежесменно	общелагерный
	Написание писем в будущее	в течении года	отрядный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Отрядные беседы «Путь к успеху»	профильные смены	отрядный
Вариативные модули			
Модуль «Экскурсии и походы»	Пешеходные экскурсии по территории Центра «Сибирская сказка»	ежесменно	отрядный
Модуль «Кружки и студии»	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам	ежесменно	общелагерный
	Выставки детского творчества	в течении года	общелагерный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Презентация снятых короткометражных фильмов, киножурналов, телесюжетов	в течении года	общелагерный
	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области медиа	в течении года	общелагерный
	Создание медиаконтента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте»,	в течении года	отрядный

	отражающего жизнь отряда и события смены		
Модуль «Проектная деятельность»	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области социального проектирования	в течении года	отрядный
	Выставка результатов проектной деятельности	в течении года	общелагерный
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области международных отношений	в течение года	отрядный
	Вечер у костра	май-август	отрядный
	Составление дружеских посланий дети-детям	в течение года	отрядный