



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАСА  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"  
Тел. 8 (3843) 20-94-02, E-mail: sibirskazka@mail.ru  
ИНН 4238019767, КПИ 423801001, ОГРН 1064238008493  
Адрес: 654207, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костенково

## ПРИКАЗ

20. 01. 2026 № 11/1-0

### Об утверждении Программы воспитательной работы государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»

В соответствии с частью 4 статьи 12.1 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», а также в целях организации единого воспитательного пространства, повышения эффективности воспитательного процесса в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»

приказываю:

1. Утвердить Программу воспитательной работы ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» (далее – Программа) (Приложение 1).
2. Утвердить Календарный план воспитательной работы ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», являющийся неотъемлемой частью Программы (Приложение 2).
3. Назначить ответственным за реализацию Программы и Календарного плана воспитательной работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе Овкину Е.А.
4. Руководителю структурного подразделения обеспечить:
  - доведение содержания настоящего приказа и утвержденной Программы до всех педагогических работников Центра;
  - реализацию мероприятий Программы и Календарного плана воспитательной работы в полном объеме;
  - внесение предложений по корректировке Программы и Календарного плана в установленном порядке.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Овкину Е.А.

Директор ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»

Мешков А.В.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГАУДО  
ДООЦ «Сибирская сказка»  
«20» 01 2026г.  
№ 11/1-0

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР**  
**«СИБИРСКАЯ СКАЗКА»**

**РАССМОТРЕНА**

и рекомендована к реализации  
методическим советом ГАУДО  
ДООЦ «Сибирская сказка»

Протокол № 1  
от «19» 01 2026г.

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**

**Государственного автономного учреждения дополнительного образования "Детский  
оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"**

Костенково, 2026 год

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая Программа воспитательной работы государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее – ГАОУ «ДООЦ «Сибирская сказка», Центр, Центр «Сибирская сказка», «Сибирская сказка»), реализацию ценностно-целевых ориентиров государственной политики в сфере воспитания, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2024 г. № 3166-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Уставом государственного автономного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка», утвержденным Приказом Министерства образования Кузбасса от 10 февраля 2022 г. № 338.

1.2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых.

1.3. Программа является основой для планирования и реализации воспитательной деятельности в Центре, определяет содержание, основные направления и формы работы с детьми в течение лагерной смены.

1.4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности

и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества иуважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

В реализации воспитательной работы Центра «Сибирская сказка» опирается на идеи *гуманистической педагогики* (через признание уникальности и самоценности личности каждого ребенка, создание условий для ее полноценного развития и самореализации), *теории коллективного воспитания* (через развитие традиций уклада отрядной жизни и организацию разновозрастного взаимодействия, формирующего ответственность, взаимопомощь и командный дух), *педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел* (через демократический стиль воспитательных отношений, совместное проектирование деятельности и развитие детского самоуправления), *современные теории инклюзивного и личностно-ориентированного образования* (через создание адаптивной воспитательной среды, обеспечивающей равные возможности для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей).

Интеграция указанных методологических подходов создает целостную систему, обеспечивающую теоретическую состоятельность и возможности практической реализации Программы.

1.7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **П. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Целью Программы является:** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Создание условий для личностного развития, гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, их успешной социализации и ценностного самоопределения через интеграцию уникального опыта с едиными подходами федеральной программы.

**2.2. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.
- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев;
- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: гуманизм, справедливость, взаимопомощь, крепкая семья, служение Отечеству, приоритет духовного над материальным;
- развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, навыков самоорганизации и самоуправления в условиях временного детского коллектива.
- воспитание уважения к многообразию культур народов России, формирование культуры межнационального общения;
- формирование экологического сознания, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание инклюзивной воспитательной среды, обеспечивающей успешную интеграцию и развитие детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация воспитательного потенциала партнерских отношений с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и иными организациями;
- содействие предупреждению распространения среди детей идеологии экстремизма, терроризма, ксенофобии, дискриминации по любым признакам, а также кибербуллинга и иных форм асоциального поведения;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, медиаграмотности и критического мышления при потреблении информации.

**2.3. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:**

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

**2.4.** Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**2.4.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**2.4.2.** В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**2.4.3.** Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**2.5.** Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Блоки Программы – «Человек», «Россия», «Мир» – представляют собой целостную систему, находящуюся в отношениях взаимосвязи и взаимообусловленности. Развитие личностного потенциала ребенка («Человек») является основой его осознанного служения Отечеству («Россия») и формирует ответственную гражданскую позицию в глобальном контексте («Мир»). Присвоение традиционных российских ценностей происходит не через пассивное усвоение, а в процессе их интериоризации (глубокого личностного принятия) и последующей экстериоризации (внешнего выражения) – через активное проживание, сопровождение и диалог в ходе разнообразной социально значимой деятельности.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1.** В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

*гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**3.2.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, интеллектуальные игры, иммерсивные спектакли, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия (фестиваль национальных культур, день кухни народов мира, детская ассамблея, квест «Будем жить!», посвященный Саманте Смит, радиогазеты, выставка, концерт творческих коллективов – участников международной смены), направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- мотивационные встречи с известными деятелями российской науки, культуры, спорта, участниками боевых действий;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**3.3.** В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**3.3.1.** Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- торжественные мероприятия (церемонии, акции, вечера памяти, реквиемы и пр.), приуроченные государственным праздникам, региональным праздничным и памятным датам, знаменательным датам: День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби; День молодежи; День семьи, любви и верности; День Государственного флага Российской Федерации; День воссоединения Крыма с Россией и т.д.;
- образовательные и экскурсионные походы (посещение Синих скал);
- встречи с участниками СВО.

В содержании каждой программы смены, реализуемых в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», условно обозначены три концептуальные основы («красные нити»), на которых основывается воспитательная деятельность Центра: тематика года «Год единства народов России», российская идентичность, Движение Первых. Первый комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальной основой – российская идентичность.

**3.3.2** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой

российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- День памяти и славы, тематический день «Без срока давности». Единая тематика всех мероприятий дня посвящена трагедии мирного населения и преступлениям нацистов и их пособников. В течение дня проводятся линейки, отрядные вечера памяти, акция «Огненные картины войны»;
- уроки Мужества, встречи с Героями России, участниками боевых действий;
- конкурсы художественно-исследовательских проектов «На страже Отечества», «Герои Родины моей»;
- смотры патриотической песни, конкурс отрядной песни «А песни тоже воевали»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- фронтовой полигон (фото выставка военной техники, транспорта и военного быта, современного и исторического оружия, концертная агитбригада, площадки военно-полевой медицины и др.);
- иммерсивные спектакли, реконструкции, посвящённые детям-героям, защитникам Отечества прошлого и современности;
- встречи сотрудниками МЧС, ГИБДД,;
- соревнования санпостов;
- рефлексивные беседы «Размышления о подвиге»;
- круглый стол, посвященный подвигу подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия».

Второй комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальными основами – тематика прошлого года «Год защитника Отечества», 80-летие Великой Победы.

**3.3.3.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

Форматы мероприятий:

- квест «От Руси к России»;
- фестиваль культуры народов России «Россия многоликая» (прикладные мастер-классы, площадки, посвященные национальным играм и забавам, традициям, песням, танцам, кухне, костюмам и ремеслам народов России);
- театрализованные постановки, основанные на сказках, легендах, былинах;
- детский саммит, способствующий укреплению конструктивному межкультурному диалогу, укреплению добрососедских отношений, формированию позитивного имиджа России;
- коллективно-творческие дела, связанные с направлениями Движения Первых;

- форумы, съезды, проектные сессии, дискуссии, финалы Всероссийских конкурсов, проходящих под эгидой общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи;
- всероссийская акция «Мы – граждане России».

Третий комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальными основами – российская идентичность, Движение первых. История развития Центра тесно связана с историей страны. "Сибирская сказка" является местом, которое объединяет юных активистов со всего Кузбасса, расширяет их представление о многообразии российской культуры, стимулирует к проявлению гражданской позиции, личностному развитию на благо общества.

### **3.3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.**

Формы мероприятий:

- литературно-музыкальная гостиная;
- отрядные мероприятия по мотивам русских народных сказок;
- интеллектуальные игры;
- оформление арт-объектов, посвященных русским писателям;
- литературные конкурсы чтецов.

Четвертый комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальной основой – российская идентичность.

### **3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.**

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- экологическая акция «Чистая планета»
- конкурс экологических плакатов, рисунков «Я люблю свой край родной»;
- командные проекты по созданию видеороликов, презентаций об охране окружающей среды;
- мастер-классы по вторичному использованию вещей;
- встречи с эковолонтерами, экспертами в области краеведения и экологии;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.

Пятый комплекс мероприятий блока «Россия» соотносится с концептуальной основой – российская идентичность.

## **3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты, легкоатлетические соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
  - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
  - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
  - проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
  - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
  - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
  - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
  - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
  - использование проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий, способствующих популяризации ценности семьи;
  - просмотр и обсуждение отечественных просветительских фильмов с обсуждением; создание детьми короткометражных фильмов и видеороликов, посвященных дружбе, взаимоподдержке, Центру и пр.

### **3.5. Инвариантные общие содержательные модули (обязательные для всех тематических смен ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка») включают:**

## **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» строится на комплексном подходе, направленном на укрепление здоровья обучающихся и формирование у них культуры здорового образа жизни. Ключевыми элементами этой работы являются: организация оптимального режима дня, нормирование двигательной активности, обеспечение рационального питания, а также учет климатогеографических и экологических особенностей региона.

Деятельность ориентирована на формирование у участников смен бережного отношения к здоровью, обеспечение психоэмоционального благополучия, профилактику заболеваний и вредных привычек, развитие потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха, воспитание морально-волевых качеств.

Физическое воспитание в условиях ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» осуществляется посредством:

- проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе (ежедневная утренняя зарядка, пешеходные прогулки по территории, подвижные игры, ознакомительные спортивные занятия и солнечные ванны), что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости и физической активности, созданию положительного эмоционального фона у детей;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, в ходе которых обучающиеся знакомятся с игровыми видами спорта, основами военной подготовки;
- организации разнообразных спортивно-массовых мероприятий (спортивные праздники, соревнования, турниры, спартакиады, забеги, акции, интеллектуальные игры и пр.), направленных на вовлечение каждого ребенка, независимо от его индивидуального уровня подготовки или особенностей здоровья;
- санитарно-гигиенического просвещения, посвященного личной гигиене детей и подростков, заботе о своем здоровье, правильному питанию, профилактике инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек.

## **Модуль «Культура России»**

Работа в рамках модуля соотносится с задачами государственной политики в области поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и способствует воспитанию творчески мыслящей, патриотически настроенной личности, осознающей свою связь с историей и культурой Родины.

Центр каждую смену принимает детей из всех округов Кемеровской области-Кузбасса. Основными формами воспитательной деятельности, способствующими формированию у участников смен уважительного отношения к духовным и культурным традициям России, развитию нравственных ориентиров, являются:

- мастер-классы и выставки традиционных ремесел и декоративно-прикладного искусства,
- театральные постановки и сценические выступления, подготовленные обучающимися, раскрывающие ценности российского общества;

- концерты;
- кинопоказы и презентации российских фильмов с последующим обсуждением;
- конкурсы художественного слова, направленные на популяризацию русского языка и литературы;
- тематические дни и мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам России;
- отрядные формы работы с временным детским коллективом.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в течение смены включает:

- психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», содействие педагогам в создании благоприятных условий, обеспечивающих охрану здоровья и развитие личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в детских и педагогических коллективах в течение смены, гармонизация взаимоотношений и социально-психологического климата в детской среде;
- оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в адаптации к условиям жизни в Центре, режиму дня, новому коллективу;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- своевременное выявление, профилактика и коррекция девиантного и деструктивного поведения у подростков, включая проявления экстремизма, буллинга, кибербуллинга и суицидальных рисков; информирование педагогов, администрации, медицинских работников, уполномоченного по правам ребенка, сотрудников правоохранительных органов и иных специалистов о необходимости осуществления наблюдения и контроля за детьми «группы риска»; сотрудничество с иными структурными подразделениями и организациями в вопросах, относящихся к компетенции профильных специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям, возрастным особенностям обучающихся.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Участие в самоуправления на отрядном уровне позволяет ребенку развить социальную активность, лидерские качества и навыки командной работы, способствуя его социальной успешности.

Отрядный уровень самоуправления осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда. На организационном сборе в начале смены определяются капитан (или командир) с заместителем, отвечающие за дисциплину и выполнение общих задач. Лидеры представляют интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействуют с администрацией.

Наряду с этим в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» реализуется система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей:

Коллективное поощрение оценивается по следующим критериям: активность отряда (достижения в общелагерных мероприятиях), аккуратность (соблюдение порядка) и качество (уровень подготовки и проведения общелагерного дела). Отряды, набравшие наивысший рейтинг, поощряются грамотами ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», дополнительными активностями и сладкими призами.

Индивидуальное поощрение за высокие личные достижения, активное участие в программах Центра, креативность, лидерские качества, уважительное отношение к сверстникам - право поднять Государственный флаг Российской Федерации на торжественной церемонии; награждение грамотами, дипломами и медалями с символикой ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» за достижения в конкурсах, спортивных соревнованиях и программах дополнительного образования; публичную благодарность перед отрядом или Центром, а также упоминание достижений в социальных сетях и других СМИ.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка» создает условия для пребывания детей, соответствующих разным группам здоровья, при условии их способности к самостоятельному обслуживанию и передвижению, компенсированного состояния функций органов и систем, а также отсутствия противопоказаний к активному отдыху.

В основе модуля – создание открытой, доступной среды, обеспечивающей включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в совместную деятельность наравне со сверстниками. В течение смены дети с особыми потребностями принимают полноценное участие во всех видах активности: творческих и интеллектуальных мероприятиях, торжественных событиях, игровых программах, мотивирующих встречах с известными людьми, организационной деятельности и экскурсионных поездках.

Для данной категории детей реализуются специализированные партнерские программы: «Туристический слет «Шаг навстречу» и другие.

Благодаря организации особых условий, всесторонней поддержке и включению в общее пространство жизнедеятельности Центра у участников смены формируется уважительное отношение к человеческому разнообразию, развиваются навыки коммуникации, эмпатии и социальной ответственности.

### **Модуль «Профориентация»**

Основная задача модуля – помочь каждому ребенку сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Через погружение в профессиональную среду подросток получает возможность исследовать различные сферы, пробовать свои силы и определить наиболее интересные для себя направления, чтобы в дальнейшем осознанно построить индивидуальную траекторию профессионального развития.

В Центре созданы следующие условия для профессионального самоопределения:

- вовлечение обучающихся в игровые практики, профориентационные тренинги и проекты, способствующие расширению представлений о современных и будущих профессиях, построению личной образовательной траектории и формированию готовности к профессиональному самоопределению;
- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

## **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

В феврале 2025 года в Центре было открыто первичное отделение Движения.

На базе ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» реализуются следующие направления сотрудничества:

- профильные смены и программы, объединяющие юных активистов Движения со всего Кузбасса;
- проект «Классные встречи», направленный на развитие ценностных ориентиров через общение с вдохновляющими людьми, добившимися успеха в социальной, профессиональной или добровольческой деятельности;
- тематический День Первых в рамках профильной смены, представляющий собой комплекс воспитательных мероприятий (отрядных и общелагерных). Все события дня раскрывают миссию, ценности и направления деятельности Движения; предлагают участникам смены различные виды полезной и интересной социальной деятельности;
- массовые флешмобы, акции, фестивали;
- форумы, проектные сессии, онлайн-встречи по обмену опытом;
- тренинги по развитию лидерских качеств.

### **3.6. Вариативные содержательные модули (реализуются с учетом тематики смены и ресурсов ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка»)**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

В рамках программы смены отряды посещают Ботанический памятник природы «Костёнковские скалы». «Костёнковские синие скалы» (с 2016 года – особо охраняемая природная зона Кузбасса) находятся в узком каньоне русла реки Чумыш в пределах Салаирского кряжа и отличаются разнообразием редких видов флоры и фауны. Памятник природы создан с целью сохранения природных комплексов и биологического разнообразия, в том числе охраны и воспроизводства редких исчезающих видов животного и растительного мира на территории Кемеровской области..

Походы направлены на развитие интереса к туристской деятельности, путешествиям по территории России и Кемеровской области-Кузбасса с целью изучения ее национальных и природных особенностей, ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, способствуют развитию выносливости, самостоятельности, экологически грамотного поведения.

К вариативным формам реализации данного модуля относятся также участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности, инструктивно-познавательные игры, проводящиеся перед походом, направленные на расширение знаний по краеведению, природоведению, топографии.

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование в рамках смены организуется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен. Для проведения программ используется материально-технические ресурсы Центра (спортивные, площадки учебные кабинеты).

Разнообразие программ позволяет удовлетворить потребности и интересы ребенка в соответствии с его собственными представлениями о том, чем стоит заниматься в период краткосрочного пребывания в детском лагере. Благодаря занятиям в рамках кружков, секций и студий детского творчества дети, в том числе и дети с ОВЗ и инвалидностью, получают социальный опыт конструктивного взаимодействия со своими сверстниками и педагогами, а также опыт продуктивной деятельности.

Воспитательная работа органично интегрирована в занятия дополнительного образования и реализуется через тематические беседы, творческие формы, игровые практики, проектную и физкультурную активность. Каждое объединение становится не только пространством для развития умений и навыков, но и полноценной площадкой для формирования ценностных установок, личностного роста и социализации детей.

Педагоги дополнительного образования вместе с детьми принимают участие в тематических событиях: фестивале детского творчества, ярмарках национальных культур, празднике спорта, в ходе чего демонстрируют свои способности и достижения. Важную роль в воспитании у обучающихся нравственных ориентиров, чувства ответственности, патриотизма, гражданской позиции играет подготовка на кружках и студиях памятных сувениров для ветеранов, участников специальной военной операции.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» предполагает ряд следующих мероприятий:

- профильные смены в рамках которых моделируются актуальные задания и форматы работы на основе практики современных медиахолдингов. Участники знакомятся с тенденциями медиасферы, профессиями в области медиа и телепроизводства, приобретают ключевые навыки начинающего специалиста;
- съемочная деятельность, включающая создание короткометражных фильмов, киножурналов, телесюжетов, видеороликов патриотической и социальной направленности, а также видеопоздравлений для близких;
- создание детьми медиаконтента для официальных групп Центра в социальных сетях и мессенджерах, отражающего жизнь отряда и события смены, что способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков и формированию позитивного имиджа организации;
- проведение интерактивных онлайн-мероприятий в официальных сообществах детского лагеря;
- проведение занятий по основам информационной безопасности, цифровой гигиены и медиаграмотности, профилактике кибербуллинга и защите от манипулятивных практик в сети Интернет.

Данная деятельность способствует формированию у детей и молодежи навыков критического мышления и ответственного поведения в цифровом пространстве, играя важную роль в противодействии экстремизму и деструктивным идеологиям.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в рамках профильных смен – это путь к развитию

интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков, способствуя формированию личности, готовой к преобразованию окружающего мира. Групповая работа над проектами развивает навыки планирования, коммуникации и лидерства, помогает обучающимся научиться отстаивать свои идеи и представлять свой интеллектуальный труд, способствует формированию навыков, которые в будущем помогут им решать важные задачи, направленные на благо нашей страны. Включение проектных форм в воспитательный процесс создает в отряде и детском лагере среду, где каждый ребенок ощущает свою значимость через реализацию конкретных результатов.

В опыте работы ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» наибольшее распространение получили такие виды проектной деятельности как исследовательская, информационная, творческая, а также варианты их интеграции. Тематика проектов разнообразна: жизнь и деятельность известных людей, литературные произведения, культура народов России, история и достижения страны, экология и природоохранная деятельность. Под руководством экспертов-наставников дети и подростки участвуют в проектных сессиях по генерации идей и разрабатывают социальные проекты, направленные на позитивные изменения в школьное и городское сообщество.

Итоговыми результатами реализации модуля становятся публичные презентации исследований, сценические постановки, выставки работ (информационных плакатов, интеллект-карт, макетов), видеоролики и коллективно-творческие дела.

### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Основными форматами создания воспитывающей среды в рамках данного модуля являются:

- организация круглых столов, конференций, посвященных вопросам дипломатии, сохранению мира и преумножению его культурного, исторического, духовного наследия;
- проведение игр, упражнений, тренингов, направленных на формирование позитивного психоэмоционального состояния детей разных национальностей, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре;
- организация фестивалей, ярмарок национальных культур, национальных дней, гостеваний, способствующих знакомству с традициями и ценностями других стран.

### **3.7. Уровни, виды и формы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» реализуется на трех уровнях: отрядном, групповом и общелагерном.

*Отрядный уровень* является основой воспитательного процесса. Работа во временном детском коллективе (отряде) осуществляется через:

- организацию разнообразной деятельности, обеспечивающей возможности для самореализации, приобретения социально значимых знаний и опыта;
- формирование правил и традиций отряда, способствующих созданию позитивной атмосферы и доверительных отношений;
- выявление и поддержку детей с лидерскими качествами;
- проведение совместного анализа мероприятий и событий смены.

*Групповые мероприятия* представляют собой систему событий, направленных на реализацию содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, мастер-классы и т.д. Ключевые мероприятия включают:

- *соревнования в рамках профильных смен* – система конкурсных мероприятий, демонстрирующих специализированные умения и навыки, приобретенные в рамках образовательных программ;
- *спортивные соревнования* – состязания по видам спорта (настольный теннис, шахматы, шашки, легкая атлетика) и командным дисциплинам (пионебол, мини-футбол, волейбол).

*Общелагерный уровень* представлен традиционными мероприятиями, в которых участвуют все обучающиеся детского лагеря. Эти события планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми, что обеспечивает их высокую воспитательную эффективность. К ним относятся:

- *церемонии открытия и закрытия смены* – торжественные ритуалы, обеспечивающие смысловое оформление временного периода смены. Церемония открытия формирует ценностно-смысловые ориентиры через ритуал подъема государственной символики, презентацию тематической программы и знакомство с традициями центра. Церемония закрытия реализует функцию рефлексивного осмысливания достижений через процедуру награждения, демонстрацию коллективных и индивидуальных результатов;
- *творческие презентации отрядов* – специально организованная деятельность по самопрезентации временных детских коллективов, направленная на формирование групповой идентичности. Технология включает развитие сценической культуры, креативного мышления и социально-психологической сплоченности через коллективное создание творческого продукта;
- *спортивные соревнования* – система мероприятий, включающая индивидуальные и командные состязания, адаптированные к возрастным особенностям детей. Соревнования направлены на популяризацию здорового образа жизни и выявление спортивных талантов;
- *тематические квест-игры и игры по станциям* – интерактивные образовательные мероприятия, разрабатываемые по различным тематическим направлениям: литературные, исторические, краеведческие, музыкальные, спортивно-туристические. Позволяют в игровой форме активизировать познавательную деятельность и углубить знания в конкретных предметных областях;
- *музыкальный конкурс* – вокально-исполнительская деятельность, построенная на принципах ансамблевого единства и тематической целостности. Критериальная база включает: технику исполнения, соответствие тематике, сценическую культуру, артистизм и уровень участия временного детского коллектива;

- *познавательно-коммуникативные игры* – интерактивные мероприятия, направленные на адаптацию детей к новой среде, знакомство с территорией лагеря, его историей и традициями;
- *творческие конкурсы* – мероприятие, направленное на выявление, поддержку и развитие творческих способностей детей в различных видах искусства. В рамках мероприятия каждый ребенок получает возможность публично проявить свои таланты и скрытые возможности в выбранном направлении: вокальное, хореографическое, инструментальное, литературное и театральное творчество, а также прикладное искусство (лепка из пластилина, рисование и др.).

Кроме того, программа общелагерных мероприятий включает тематические акции, фестивали, конкурсы и ярмарки, приуроченные к всероссийским памятным датам. Данные форматы работы создают условия для приобретения детьми ценного социокультурного опыта через активное участие в различных видах деятельности.

Организация таких мероприятий позволяет педагогическому коллективу эффективно решать задачи патриотического воспитания, способствуя осознанию детьми значения героических страниц истории России, преемственности традиций, а также формированию чувства сопричастности к общероссийским событиям и инициативам. Через участие в данных событиях у детей развивается гражданская идентичность и воспитывается ответственное отношение к культурно-историческому наследию страны.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Воспитательный процесс в характеризуется следующими уникальными особенностями:

- краткосрочность пребывания участников смены (6-8 дней на профильных, 14 дней на каникулярных (тематических) сменах).
- круглосуточное нахождение в образовательной организации.
- погружение в новое окружение сверстников и педагогов.
- специально организованная инфраструктура и уникальное природное пространство.

Процесс выстраивается с учетом единой тематики года, календаря всероссийских акций и тематики конкретной смены.

#### **Историческая справка**

Расположен ДООЦ «Сибирская сказка» в одном из лучших мест Кемеровской области-Кузбасса, на берегу таежного озера, в селе Костенково, в 25 км от города Новокузнецка. Площадь центра - 32,8 гектаров.

Дата создания - 1 июля 1988 года, 2006 год – центр «Сибирская сказка» перешел в режим круглогодичного функционирования и стал центром дополнительного образования детей. В

настоящее время «Сибирская Сказка» принимает 419 детей в смену. При организации на территории палаточного лагеря количество детей может увеличиваться до 550 детей. За год центр проводит 39 смен по 6-14 дней каждая, в которых принимают участие более 15000 детей и подростков Кемеровской области-Кузбасса. Оздоровительно-образовательный центр «Сибирская Сказка» - это круглогодичное учреждение со специфическими особенностями: кратковременность пребывания детей, их новое окружение, автономность существования – с одной стороны, с другой – уникальные условия для развития личности подростка, его самореализации и самоутверждения (множество малых форм работы, создание игровых ситуаций, возможность участия в разноплановых мероприятиях, выявляющих интеллектуальные, спортивные, коммуникативные, творческие, организаторские и многие другие их способности)Структура центра «Сибирская сказка» - 5 структурных подразделений: административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, медицинский персонал, педагогический персонал, обслуживающий персонал. Все структурные подразделения находятся на территории ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», число сотрудников – 97 человек.

#### **4.1. Уклад жизни в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка»**

Главным показателем сформированности системы деятельности является **укладность**, включающая:

- подчиненность единым ценностно-целевым установкам и принципам;
- наличие сложившихся традиций, основанных на системе ценностей;
- сформированность системы значимых событий и социально-значимых дел.

**Элементами уклада являются:**

**4.1.1. Быт.** Бытовая среда в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» является важнейшей частью уклада жизни и воспитывающего пространства, в котором дети проводят время круглосуточно в течение всей смены. Организация быта направлена не только на создание безопасных, гигиеничных и комфортных условий проживания, но и выступает самостоятельным ресурсом воспитания, социализации и формирования культуры повседневности.

Архитектурно-пространственная организация Центра обеспечивает высокую степень благоустроенностии, продуманную инфраструктуру для повседневной, досуговой, спортивной, культурной и творческой деятельности. Объекты социальной инфраструктуры: столовая, жилые корпуса, клуб, стадион и спортивные площадки, медицинский корпус. Комплексное территориальное оснащение в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» способствует созданию безбарьерной среды, соответствующей требованиям доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Пространство Центра организовано таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от своих физических возможностей, мог принимать полноценное участие в жизни лагеря, чувствовать себя комфортно и безопасно.

В условиях детского лагеря бытовые аспекты жизни – самообслуживание, соблюдение личной гигиены, поддержание порядка в жилых комнатах и местах общего пользования – становятся мощным инструментом воспитания. Система отрядных и общелагерных механизмов поощрения за чистоту и бережное отношение к имуществу формирует у детей

чувство коллективной ответственности, а также личной гордости за созданную своими руками среду. Педагогический коллектив (вожатые и воспитатели) планомерно развивает у воспитанников гигиеническую культуру и устойчивые навыки здорового образа жизни через ежедневную практику и личный пример.

**4.1.2. Режим.** Программа смены разрабатывается с учетом задач оздоровления, соблюдением баланса между активными мероприятиями, образовательной и воспитательной деятельностью и необходимым временем на отдых и восстановление.

Особое внимание уделяется чередованию форм активности: интеллектуальные и творческие занятия сменяются спортивными играми, самостоятельной занятостью и временем на личные интересы. Планирование программы предусматривает наличие свободного времени, что способствует психологическому комфорту, снижению уровня утомляемости, а также развитию навыков саморегуляции и способности самостоятельно организовывать досуг.

**4.1.3. Корпоративная культура.** Корпоративная культура в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» служит фундаментальной основой его многогранной воспитательной системы, интегрируя исторически сложившиеся традиции, современные педагогические инновации и ключевые ценностные ориентиры российского общества. Она формирует уникальное пространство, способствующее раскрытию личностного потенциала каждого ребенка в условиях атмосферы доверия, творчества и гражданской ответственности. Ценности дружбы, дисциплины, ответственности, патриотизма, честности, труда, здоровья, самореализации, лидерства и семьи составляют нравственный фундамент, на котором формируются сильные личности участников тематических смен. Эти принципы определяют поведенческие нормы внутри общества, задавая высокие стандарты взаимодействия.

Основу ценностной системы составляют приоритет жизни и здоровья ребенка, соблюдение его прав и свобод, уважение к личности вне зависимости от национальности, вероисповедания и социального статуса, ориентация на раскрытие творческого потенциала, а также принципы коллективизма, дружбы, патриотизма и гражданской ответственности. На этих основаниях базируются как формальные, так и неформальные нормы, регламентирующие взаимоотношения между сотрудниками, детьми и взрослыми.

Трудовой этикет персонала характеризуется высоким профессионализмом, дисциплиной, взаимовыручкой, исполнительностью и постоянной готовностью к поддержке, что отражает осознание каждым сотрудником своей роли в достижении общих целей в соответствии со стандартами организации. Особое внимание уделяется построению взаимоотношений с детьми и родителями, которые основаны на принципах партнерства, открытости и вовлеченности. Взаимодействие с ребенком реализуется в парадигме педагогики сотрудничества, где взрослый выступает как наставник и старший друг, обеспечивая атмосферу психологической безопасности, а коммуникация с родителями строится на прозрачном и конструктивном диалоге, гарантирующем их полную информированность о программе пребывания, достижениях и самочувствии ребенка, что укрепляет репутацию Центра «Сибирская сказка» как надежной организации, действующей в интересах семьи.

Важным элементом корпоративной культуры, выполняющим визуальную и

дисциплинирующую функции, является единый внешний вид сотрудников и детей. Форменная одежда и фирменная атрибутика персонала подчеркивают корпоративную принадлежность и способствуют созданию деловой атмосферы, демонстрируя единство команды.

Таким образом, корпоративная культура Центра представляет собой целостную и эффективно функционирующую систему, которая не только регулирует внутренние процессы, но и создает среду, необходимую для успешной реализации миссии по оздоровлению и воспитанию подрастающего поколения.

**4.1.5. Символическое пространство.** Символическое пространство в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» представляет собой уникальный феномен, формирующий целостное воспитательное и эмоциональное пространство, наполненное смыслами и ценностями. Каждый элемент этого пространства – от символов и традиций до мест и зон отдыха – позволяет ребенку глубоко прочувствовать свою принадлежность к обществу, проникнуться уважением к общей истории и культурным достижениям.

Основные компоненты символического пространства:

- *традиции*, формирующие эталонные модели поведения и уникальный стиль взаимоотношений;
- *локации*, усиливающие эмоциональное воздействие смены;
- *комфортные зоны*: открытые площадки, зоны озеленения создают условия для неформального общения, творческого самовыражения и совместной проектной деятельности. Здесь формируется атмосфера доверия, способствующая личностному росту и укреплению дружеских связей;
- *музыкальная культура*, органично интегрированная в повседневную жизнь Центра. От традиционного распевания песен в отрядных кругах до выступлений событий различных масштабов – музыка сопровождает детей на каждом этапе пребывания в Центре;
- *информационная среда*, обеспечивающая навигацию и просветительское воздействие. Система стендов, плакатов, расписаний и памяток способствует повышению уровня информированности и вовлеченности участников образовательного процесса.

## 4.2. Этапы реализации и логика воспитательного процесса

**4.2.1. Подготовительный этап.** Подготовительный этап в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» представляет собой важную организационно-методическую fazу, определяющую эффективность реализации программы воспитательной работы в рамках каждой смены. Его стратегическая цель заключается в обеспечении всесторонней готовности – содержательной, организационной и методической – всех участников образовательного процесса к предстоящей деятельности. Это достигается посредством разработки и утверждения планов, подготовки методических материалов, проведения инструктажей и тренингов для педагогического состава, а также координации действий с другими структурными подразделениями Центра.

**4.2.2. Организационный период смены.** Основной задачей данного периода является комплексная адаптация ребенка к новым социально-бытовым условиям лагеря и особенностям природно-климатической среды. Для значительной части обучающихся

адаптационный период может быть сопряжен с трудностями, поскольку резкая смена обстановки часто вызывает стресс, обусловленный разрывом привычных социальных связей, необходимостью приспосабливаться к незнакомым бытовым и климатическим условиям, иным режимам дня, а также осваивать новые виды деятельности. В этот период преобладает состояние ожидания, эмоционально-нравственное напряжение, связанное с недостатком информации и чувством незащищенности, вызванным отрывом от привычного окружения.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива на данном этапе является всесторонняя диагностика индивидуальных интересов, целей, способностей и возможностей каждого ребенка, активное вовлечение обучающихся в образовательную программу, предоставление широкого спектра возможностей для самореализации и личностного развития. Межличностные отношения в этот период формируются преимущественно на основе взаимных симпатий. Содержательное наполнение деятельности обусловлено, прежде всего, активным информационным поиском, формированием официальной структуры отряда, разработкой свода правил и определением перспектив дальнейшей совместной деятельности, а также созданием атмосферы психологической защищенности для каждого ребенка. Происходит интенсивный процесс знакомства и узнавания товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой социальной среде, активный поиск единомышленников, разделяющих общие интересы, ценности и мотивы поведения.

Задачи периода:

- организация интенсивной деятельности, делового и творческого общения с целью удовлетворения информационного «голода», возникающего у детей в новой обстановке;
- активное содействие проявлению лучших личностных и деловых качеств каждого ребенка, помочь в поиске своего места в детском сообществе;
- эффективное «включение» каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, предоставление широких возможностей для самореализации и всестороннего развития;
- проведение тщательной диагностики интересов, способностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- детальное ознакомление с правилами проживания в лагере, распорядком дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
- обеспечение всесторонней психологической защищенности каждого ребенка;
- формирование четких норм и правил жизни и отношений в группе в соответствии с традициями и правилами, принятыми в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка», определение конкретных перспектив предстоящей совместной деятельности;
- формирование эффективных органов детского самоуправления.

Деятельность в организационный период носит, как правило, импровизационный и динамичный характер, отличается разнообразием, предоставляя каждому ребенку возможность проявить свои уникальные способности. Деятельность организуется преимущественно в малых группах, где общение является наиболее эффективным и личностно ориентированным. В течение адаптационного периода каждый обучающийся

должен проявить себя в качестве организатора или активного участника той или иной деятельности. Деятельность отличается разнообразием, непрерывностью и высоким темпом.

**4.2.3. Основной период смены.** Данный этап представляет собой целостный процесс, объединяющий задачи самоопределения ребенка и его интеграции в коллектив. Это период активной реализации обучающимися своих интересов и способностей, а также формирования чувства принадлежности к группе единомышленников.

После успешной адаптации большинство обучающихся осознают открывющиеся перед ними возможности и с энтузиазмом погружаются в насыщенное событиями образовательное пространство, инициируют новые проекты, осваивают новые формы работы и примеряют на себя различные социальные роли. Некоторым обучающимся на начальном этапе требуется психолого-педагогическое сопровождение при выборе индивидуального образовательного маршрута. По мере активного включения в деятельность происходит эмоциональное принятие выбранной социальной роли, и акцент постепенно смещается на укрепление группового единства, что позволяет использовать ценность коллектива для оказания педагогического воздействия на личность. Происходит актуализация перспектив личностного развития, основанная на общих интересах с группой. Содержание межличностного общения трансформируется от поиска своего места в коллективе к обсуждению совместного творческого процесса.

Задачи периода:

- активное «включение» каждого ребенка в разнообразную творческую деятельность, предоставление широких возможностей для самореализации;
- оказание всесторонней помощи ребенку в выборе и успешном прохождении индивидуального образовательного маршрута;
- содействие самоутверждению ребенка в личностно и общественно значимой деятельности, признание его успехов;
- укрепление межличностных отношений во временном детском коллективе на основе взаимовыручки, поддержки и готовности к совместной деятельности;
- стимулирование развития у обучающегося рефлексии и способности соотносить свои действия и их последствия с интересами окружающих.

Деятельность на данном этапе характеризуется новизной, личным познавательным интересом и постепенным переходом к коллективным формам работы. Содержание включает в себя знакомство с историей и культурой Кемеровской области-Кузбасса, исследовательскую и проектную деятельность, пробы сил в творчестве, спорте. Ключевые мероприятия: творческие конкурсы, музыкальные и интеллектуальные конкурсы, коллективные творческие дела и пр. Особое внимание уделяется неформальному общению, обсуждению межличностных отношений, формированию групповых традиций и ритуалов, что способствует возникновению доверительных личных отношений между детьми и педагогами.

Успешное прохождение данного этапа приводит к выраженному желанию обучающегося делиться своими успехами и достижениями, получать обратную связь, а также к высокой степени групповой сплоченности. Обучающиеся осознают ценность поддержки

сверстников для личностного развития, а групповые ценности занимают важное место в системе их личных приоритетов.

**4.2.4. Заключительный период смены.** На заключительном этапе происходит снижение интенсивности деятельности. Актуализируется потребность в анализе и оценке произошедших событий. Обучающиеся меньше отвлекаются на внешние факторы и больше сосредотачиваются на содержании, смысле и значимости произошедших событий. В то же время сохраняется эмоциональное напряжение, связанное с предстоящим расставанием и желанием завершить все запланированные дела и реализовать все задуманное. Содержание межличностного общения становится более откровенным, преобладает забота друг о друге, стремление к взаимопомощи и поддержке, а также смены и обсудить возможность новых встреч с друзьями и вожатыми.

Задачи периода:

- содействие осознанию каждым ребенком своих достижений в процессе учебно-познавательной деятельности, приобретенного позитивного социокультурного опыта, осознание необходимости в дальнейшем действовать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельного принятия решений, стимулирование интереса к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Деятельность на данном этапе направлена на осознание личностного роста, присвоение ценностей. Педагоги ставят перед собой и обучающимися задачу проанализировать произошедшие личностные и групповые изменения. Этому способствуют заключительные мероприятия лагерной смены: прощальные костры, вечера с обсуждением достижений и значимых событий, прощальные письма вожатым, пожелания друзьям.

**4.2.5. Этап последействия.** Этап последействия представляет собой важную составляющую программы воспитательной работы и направлен на закрепление полученного детьми опыта, поддержку их дальнейшего развития и сохранение связи с Центром. Основная задача данного этапа заключается не только в оценке эффективности проведенной смены, но и в создании условий для продолжения воспитательного взаимодействия с ребенком после его возвращения домой.

### **4.3. Анализ воспитательной работы**

В ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» осуществляется системный анализ воспитательной деятельности, направленный на оценку достижения целевых показателей воспитательного процесса и выявление направлений его совершенствования. Мониторинг проводится по итогам каждой смены и включает комплекс оценочных процедур.

Основными ожидаемыми результатами воспитательной работы являются:

- усвоение участниками смен традиционных российских ценностей;
- повышение уровня гражданской ответственности и патриотизма;
- развитие навыков коммуникации и самоуправления;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и

творческой деятельности;

- обеспечение личностного роста и социальной активности каждого ребенка.

Для оценки достижения указанных результатов применяется многоуровневая система мониторинга, включающая:

- ежедневную рефлексию (в форме огоньков и вечерних сборов);
- анализ уровня участия обучающихся в мероприятиях;
- изучение педагогической документации;
- получение обратной связи от родителей/законных представителей, партнерских организаций и направляющих образовательных учреждений.

По окончании каждой смены осуществляется анализ воспитательной работы, на основании которого вносятся корректизы в содержание и организацию воспитательного процесса. Результаты анализа используются для планирования последующих смен и разработки программ развития воспитательной деятельности учреждения.

#### **4.4. Партнерское взаимодействие с партнерскими и молодежными организациями**

ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» осуществляет системное партнерское взаимодействие с государственными, региональными и общественными организациями, разделяющими цели и ценности воспитательной деятельности Центра.

Основными направлениями сотрудничества являются:

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;
- популяризация русского языка, российской истории, культуры и литературы;
- реализация совместных проектов и мероприятий воспитательной направленности.

При проведении профильных в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» задействовано более **10** областных организаций.

Системная работа осуществляется со следующими организациями:

- Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- Кузбасский центр туризма и экскурсий;
- Дом ЮНАРМИИ. КУЗБАСС;
- Кузбасский естественнонаучный центр «ЮННАТ»;
- Сириус. Кузбасс;
- Институт развития образования Кузбасса;
- Кузбасская Митрополия;
- Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;
- Региональное отделение «Движение Первых»;

- Всероссийский проект «Навигаторы детства»;
- «Содружество Орлят России»;
- «Клуб КВН». Кузбасс.

#### **4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом- родителями/законными представителями**

Взаимодействие с родителями/законными представителями является важнейшим элементом создания единого воспитательного пространства и осуществляется в рамках следующих направлений:

*Информационно-просветительское и организационное взаимодействие:*

- предварительное информирование о программе смены, правилах пребывания, необходимых документах и особенностях пребывания на территории ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» через официальный сайт, в социальных сетях и мессенджерах;
- оповещение родителей/законных представителей о посещении детей во время смены в специально отведенном месте в соответствии распорядка дня;
- оперативная коммуникация во время смены: ежедневная публикация новостей, фото- и видеоотчетов о жизнедеятельности отряда и лагеря в социальных сетях и мессенджерах силами вожатых, воспитателей и педагогов Центра. Информирование о распорядке дня, мероприятиях и достижениях ребенка.

*Консультационно-экспертное сопровождение:*

- круглосуточная поддержка по организационным вопросам: оперативные консультации по телефону Центра и через администрацию детского лагеря по вопросам быта, здоровья и безопасности обучающегося;
- оперативное вмешательство для решения возможных острых ситуаций (адаптация ребенка, разрешение конфликтов в коллективе, оказание психолого-педагогической поддержки).

#### **4.6. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитательной работы в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» обеспечивается слаженной деятельностью многопрофильной команды специалистов. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор, которые выполняет научно-методическое руководство и координирует работу педагогов (вожатых, воспитателей).

- Структура детского лагеря:

*Администрация лагеря.*

- *Директор Центра* – несет персональную ответственность за реализацию

Программы, создает условия для работы педагогического коллектива и обеспечивает безопасность детей.

– *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* – непосредственно руководит воспитательной деятельностью: координирует работу педагога-организатора; обеспечивает выполнение плана воспитательной работы, анализирует эффективность воспитательных мероприятий, ведет соответствующую документацию.

– *Педагог-организатор* – непосредственно руководит воспитательной деятельностью в лагере: координирует работу вожатых, воспитателей, обеспечивает методическое сопровождение воспитателей и вожатых, анализирует эффективность общелагерных мероприятий, организует и проводит массовые досуговые, творческие и конкурсные мероприятия общелагерного уровня.

Педагогические работники и вожатые выступают в роли ключевых субъектов воспитательного процесса, выполняющих функцию трансляции ценностей и традиций. Обладая высоким уровнем педагогического мастерства, они демонстрируют способность к установлению глубокого доверительного контакта с каждым ребенком, проявляют эмпатийную чуткость и психолого-педагогическую проницательность.

– *Педагог-организатор* – разрабатывает сценарии мероприятий, обобщает и распространяет лучшие практики воспитательной работы, организует и проводит массовые досуговые, творческие и конкурсные мероприятия общелагерного уровня. .

– *Инструктор по физической культуре и спорту* – проводит спортивные занятия, соревнования, формируя у детей привычки здорового образа жизни, любовь к спорту и активной деятельности.

– *Звукорежиссер* – обеспечивает музыкальное сопровождение мероприятий.

– *Вожатый* – является ключевой фигурой непосредственной реализации Программы на отрядном уровне; организует жизнедеятельность временного детского коллектива, проводит отрядные дела, «огоныки», обеспечивает включение каждого ребенка в деятельность, реализует принципы педагогики сотрудничества.

– *Воспитатель* – осуществляет воспитательную деятельность в тесном взаимодействии с вожатым, фокусируясь на персональном сопровождении, развитии личностных качеств воспитанников и разрешении индивидуальных проблемных ситуаций.

Кадровое обеспечение представляет собой целостную систему, где каждый участник выполняет четко определенную функцию, что в совокупности направлено на достижение цели и задач воспитательной работы.

#### **4.7. Методическое обеспечение**

Методическое сопровождение воспитательной деятельности в Центре «Сибирская сказка» представляет собой системно организованный процесс, обеспечивающий согласованность и единое методическое направление на всех уровнях реализации воспитательной работы.

Ключевая задача методической деятельности заключается в повышении квалификации педагогических кадров в сфере воспитания, развитии профессиональных навыков установления доверительных отношений с детьми, организации коллективной творческой

деятельности и формировании ценностно-смысловой сферы воспитанников.

Современное методическое обеспечение включает в себя комплекс методических материалов, которые используют в своей работе педагогические работники Центра. Особое внимание уделяется развитию воспитательной компетентности педагогов, обучению эффективной реализации воспитательного потенциала мероприятий, формированию навыков конструктивной коммуникации и поддержке детской инициативы.

Основная цель методического сопровождения – создание качественной и целостной воспитательной среды, соответствующей ценностям и традициям. Все элементы системы методического сопровождения объединены в единый механизм, нацеленный на поддержание и улучшение качества образовательно-воспитательной деятельности в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка».

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» формирует современную, безопасную и развивающую среду, необходимую для качественной реализации воспитательной деятельности. Базовый минимум оборудования и инфраструктуры включает следующие ключевые компоненты:

*Символическое и церемониальное пространство:*

- стационарные флагштоки для ежедневных церемоний;
- комплекты официальной символики (Государственный флаг РФ, флаг Кемеровской области-Кузбасса, флаг ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка»).

*Техническое оснащение мероприятий:*

- профессиональное звуковое оборудование (микрофоны, микшерские пульты, акустические системы);
- мобильные звуковые комплексы для мероприятий;
- библиотека фонограмм и аудиоматериалов для музыкального сопровождения;
- современное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны).

*Функциональные пространства для работы:*

- специализированные концертные и общелагерные площадки (костровые площади, дом культуры, площадь для проведения мероприятий);
- оборудованные отрядные места (игровые комнаты);
- оборудованные костровые места;
- информационные стенды для визуализации деятельности отряда;
- современный библиотечно-информационный центр.

*Спортивная инфраструктура:*

- универсальные спортивные площадки (волейбольные поля, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, поля для футбола и мини-футбола);
- специализированные зоны (площадка для воркаута, теннисный корт, автогородок);
- тренажерная площадка на открытом воздухе;
- спортивный инвентарь для командных игр, активностей, соревнований.

*Оснащение для творчества и проектной деятельности:*

- расходные материалы для художественного оформления и творческих мастерских;
- комплекты для визуализации и презентации детских проектов (ватманы, маркеры, материалы для макетов и пр.).

*Оборудование для реализации деятельности студий, кружков, спортивных секций:*

- комплексы материалов для технического, художественного и социально-гуманитарного направлений, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.
- туристское снаряжение.

*Инклюзивная среда:*

- беспрепятственный доступ (пандусы, подъемные устройства);
- навигация для людей с нарушением зрения (тактильные направляющие, пиктограммы).

*Обеспечивающая инфраструктура:*

- современный автопарк (автомобиль ГАЗель (Луидор) 225000, микроавтобус ГАЗель 32205, автомобиль ГАЗ 31105, автомобиль Рено Дастер);
- единая система безопасности и видеонаблюдения;
- информационные навигационные системы на территории Центра;
- медицинский пункт, процедурная, изоляторы.;
- столовая, соответствующие принципам здорового питания и оснащенные современным технологическим оборудованием;
- комфортабельные двухэтажные жилые корпуса.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Основная литература:**

1. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева. – М.: МГУ, 2003. – 217 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н. Л. Селивановой и П. В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.
4. Кикнадзе В.Г. Проведение памятного дня «Без срока давности»: методическое пособие / В.Г. Кикнадзе, А. С. Саенко, Н. Ю. Склярова. – М: МПГУ, 2024. – 208 с.
5. Киселева Т.Г. Основы социально-культурной деятельности / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК, 2005. – 210 с.
6. Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат. Методическое пособие / Под ред. П.В. Степанова. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
7. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе. – 2018. – №3. – С. 21-25.
8. Куриленко Н.Н. Актуализация успешности ребёнка в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Куриленко // Детский досуг. – 2011. – № 1.
9. Методические рекомендации по проведению смены детского оздоровительного лагеря: базовые аспекты (на примере опыта ФГБОУ «МДЦ «Артек») – Крым, 2023. – 124 с.

10. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра (на материале МДЦ «Артек»): диссертация на соискание ученой степени к. пед. н. / А.Г. Мурашова. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.
11. Никишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики / под общ ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 248 с.
12. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография / П. В. Степанов. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 128 с.
13. Тулупова С.Н. Подготовка вожатых к реализации социокультурных проектов / С.Н. Тулупова // Вожатый. – 2018. – № 1. – 29 с.
14. Широкова О.П. Условия эффективного управления развитием ребенка в социокультурной среде / О.П. Широкова // Дополнительное образование. – 2005. – № 8. – С. 31-33.
15. Шмаков, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: (Метод. пособие) / С.А. Шмаков. – Липецк: ИГ Инфол, 2002 (ГП Липец. изд-во). – 382 с.
16. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И. Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. 100 дат Российской идентичности: научно-методическое пособие / Институт гражданской идентичности. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2024. – 162 с.
2. Андрюнина А.С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 16–21.
3. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманистической культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.
4. Бочарников И.В. Информационное противодействие терроризму в современных условиях // Проблемы безопасности. – 2013. – №3. – С. 25-37.
5. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.
6. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Общероссийская идентичность в социологическом измерении // Вестник Российской нации. – 2021 – № 1-2. – С. 39-52.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – С. 154.
8. Кикнадзе В.Г. Российская политика защиты исторической правды и противодействия пропаганде фашизма, экстремизма и сепаратизма: монография / В.Г. Кикнадзе. – М.: Прометей, 2021. – 800 с.
9. Наливайко Н.В. Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования // Вестник НГУ. Серия философия, 2012 г. – Том 10. – Выпуск 3. – С. 168-173.
10. Никишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики. / под общ ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – С. 248.
11. Полунов А.Ю. Общероссийская гражданская идентичность: концептуальные основы и региональное воплощение // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – Т. 96 – С. 124-133.

12. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – С. 351.
13. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 4. – Т.1. – С. 67-76.
14. Сундиев И.Ю. Теория и практика информационного противодействия экстремистской и террористической деятельности / И.Ю. Сундиев. – ВНИИ, 2014. – 431 с.
15. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика. – 2018. – №1. – С. 53-60.

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
4. Федеральный закон от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (в последней редакции).
5. Федеральный закон от 20.10.2022 № 402-ФЗ «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней редакции).
7. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ. «О противодействии экстремистской деятельности» (в последней редакции).
8. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.
9. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314.
10. Основы государственной языковой политики Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474.
11. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 №2501-р.
12. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в последней редакции).
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2021 №400 (в последней редакции).
14. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 (в последней редакции).
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (в последней редакции).
16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

19. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209.

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт института гражданской идентичности РГУ им. А.Н. Косыгина // Режим доступа: <https://identitas.ru/100dat/>.

2. Официальный сайт ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» // Режим доступа: <https://skazka42.ucoz.com/>

3. Официальный сайт Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» // Режим доступа: <https://будьдвижении.рф/?ysclid=mf7022qzdy728272526>.

Приложение 2  
УТВЕРЖДЕН  
Приказом ГАУДО  
ДООЦ «Сибирская сказка»  
«20» 01 2026г.  
№ 11/ 1-0

## Календарный план воспитательной работы в ГАУДО «ДООЦ «Сибирская сказка» на 2026 год

### Организационный период смены

Инвариантные модули			
	События, мероприятия	Сроки	Уровень проведения
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	Утренняя зарядка	ежесменно	отрядный
	Пешеходные прогулки	ежесменно	отрядный
	Подвижные игры	ежесменно	отрядный
	Проведение инструктажей о безопасности здоровья и жизнедеятельности	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Культура России»</b>	Торжественная церемония открытия лагерной смены	ежесменно	общелагерный
	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	ежесменно	общелагерный
	Вечера знакомств в отрядах	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>	Организационные сборы в отрядах, разработка свода законов жизнедеятельности отряда	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>	Беседы в отрядах «Все мы разные, все мы равные»	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Вводные занятия в профильных отрядах, погружение в содержание программ дополнительного образования	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>	Отрядные беседы «Время быть Первым!»	ежесменно	отрядный

Вариативные модули			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	Посещение Ботанического памятника природы «Костёнковские скалы»	в течении года	отрядный
	Пешеходные экскурсии по территории Центра «Сибирская сказка»	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Кружки и студии»</b>	Мастер-классы педагогов дополнительного образования	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>	Создание медиаконтента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте», отражающего жизнь отряда и события смены	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>	Разработка проекта устава отряда	ежесменно	отрядный
	Фестиваль творческих презентаций отрядов	ежесменно	общелагерный
<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>	Коммуникативные игры	ежесменно	отрядный

### Основной период смены

Инвариантные модули			
	<i>События, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Уровень проведения</i>
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	Утренняя зарядка	ежесменно	отрядный
	Товарищеские матчи и соревнования по игровым видам спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол)	май-август	общелагерный

	Легкая атлетика	май-август	общелагерный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	ежесменно	общелагерный
	Солнечные ванны	май-август	отрядный
	Индивидуальные и групповые беседы о профилактике инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек	ежесменно	отрядный
	Соревнования по шахматам	профильные смены	общелагерный
<b>Модуль «Культура России»</b>	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	ежесменно	общелагерный
	День Родины (торжественные линейки, интеллектуальные игры, творческие вечера)	ежесменно	общелагерный
	Отрядные вечера «Моя малая Родина. Знаю. Горжусь»	ежесменно	отрядный
	Встречи с участниками СВО «Уроки мужества»	профильные смены	общелагерный
	Праздничная программа «День семьи, любви и верности»	июль	отрядный, общелагерный
	Концертная программа «Праздники народов России»	август	общелагерный
	Фестиваль игры народов России	август	общелагерный
	Фестиваль игры народов Кузбасса	сентябрь	общелагерный
	Мастер-классы декоративно-прикладного искусства	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Психологопедагогическое сопровождение»</b>	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»	ежесменно	отрядный
	Тренинг командообразования «Мы одна команда»	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>	Ведение рейтинга отрядов лагеря	в течении года	общелагерный
	Оценивание общелагерных конкурсов	ежесменно	общелагерный
	Участие в конкурсах	ежесменно	общелагерный
<b>Модуль</b>	Инклюзивные творческие, интеллектуальные, торжественные мероприятия, игровые программы	в течении года	отрядный, общелагерный

<b>«Инклюзивное пространство»</b>	Встречи с представителями культуры, спорта, общественных организаций, имеющими ограничения здоровья, инвалидность	профильные смены	общелагерный
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности	ежесменно	общелагерный
	«Классные встречи» с представителями разных профессий, известными деятелями науки, спорта и искусства	профильные смены	общелагерный
	профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,	ежесменно	отрядный, общелагерный
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>	День Первых	в течении года	общелагерный
	Игра на местности «Движение вверх!»	профильные смены	общелагерный
	Беседы в отрядах «Время первых»	профильные смены	отрядный
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	мероприятиях туристско-краеведческой направленности	в течении года	отрядный, общелагерный
	инструктивно-познавательные игры	в течении года	отрядный
	Посещение Ботанического памятника природы «Костёнковские скалы	в течении года	отрядный
	Пешеходные экскурсии по территории Центра «Сибирская сказка»	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Кружки и студии»</b>	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам	ежесменно	отрядный, общелагерный
	Мастер-классы в рамках профильных смен	сентябрь - апрель	отрядный, общелагерный
	Оформление арт-объектов на территории Центра	в течение года	общелагерный
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>	Съемки короткометражных фильмов, киножурналов, телесюжетов	в течение года	отрядный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области медиа	в течение года	отрядный

	Создание медиаконтента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте», отражающего жизнь отряда и события смены	в течении года	отрядный
	Конкурс художественной фотографии	профильные смены	общелагерный
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>	Защита исследовательских проектов	профильные смены	общелагерный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области социального проектирования	профильные смены	отрядный
	Проектные сессии по генерации идей	профильные смены	общелагерный
	Игровые практики с участием	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>	Танцевальная программа «Танцы народов мира»	в течении года	общелагерный
	Лекции и встречи с экспертами	профильные смены	отрядный, общелагерный
	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области международных отношений	профильные смены	отрядный

### Заключительный период смены

Инвариантные модули			
	<i>События, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Уровень проведения</i>
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>	Итоговые соревнования отрядов	в течении года	общелагерный
	Утренняя зарядка	ежесменно	отрядный
	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	в течении года	отрядный
	Подвижные игры	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Культура России»</b>	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	ежесменно	общелагерный
	Рефлексивные игры	ежесменно	отрядный

	Заключительное общелагерное дело	ежесменно	отрядный, общелагерный
	Торжественная церемония закрытия лагерной смены	ежесменно	общелагерный
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	Мониторинг удовлетворенности родителей / законных представителей участием их детей в программе тематической смены	в течении года	общелагерный
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>	Подведение итогов смены в отрядах	ежесменно	отрядный
	Подведение итогов рейтинга отрядов лагеря	в течении года	общелагерный
	Подведение итогов реализации программы смены	ежесменно	индивидуальный
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>	Заключительное отрядное выступление	ежесменно	отрядный, общелагерный
	Вечер у костра	май-август	отрядный
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам	ежесменно	общелагерный
	Написание писем в будущее	в течении года	отрядный
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>	Отрядные беседы «Путь к успеху»	профильные смены	отрядный
<b>Вариативные модули</b>			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>	Пешеходные экскурсии по территории Центра «Сибирская сказка»	ежесменно	отрядный
<b>Модуль «Кружки и студии»</b>	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам	ежесменно	общелагерный
	Выставки детского творчества	в течении года	общелагерный
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>	Презентация снятых короткометражных фильмов, киножурналов, телесюжетов	в течении года	общелагерный
	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области медиа	в течении года	общелагерный
	Создание медиаконтента детьми для официальных групп лагеря в социальной сети «ВКонтакте»,	в течении года	отрядный

	отражающего жизнь отряда и события смены		
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области социального проектирования	в течении года	отрядный
	Выставка результатов проектной деятельности	в течении года	общелагерный
<b>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</b>	Итоговые занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области международных отношений	в течение года	отрядный
	Вечер у костра	май-август	отрядный
	Составление дружеских посланий дети-детям	в течение года	отрядный