



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Государственное автономное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сибирская сказка"
Тел. 8 (3843) 20-94-02, E-mail: sibir_skazka@mail.ru
ИНН 4238019767, КПП 423801001, ОГРН 1064238008493
Адрес: 654207, Россия, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костенково

Утверждаю:

Директор ГАУДО ДООЦ

«Сибирская сказка»

Мешков А.В.

«___» 20 ___ г.

Модельная программа тематической (каникулярной) смены

Возраст участников 7-16 лет

Срок реализации программы -14 дней

Овкина Елена Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе,
Гардер Карина Евгеньевна,
Ананьина Ольга Викторовна
педагоги-организаторы

Новокузнецкий муниципальный округ, с. Костенково

Паспорт программы

Полное название программы	Модельная программа тематической (каникулярной) смены
Цель программы	Создание воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху и оздоровлению детей, формированию ценностного отношения к собственной жизни, овладению коммуникативными умениями и навыками, развитию творческих способностей через включение их в разнообразную деятельность.
Продолжительность каникулярной смены	14 дней
Авторы программы	Педагоги – организаторы: Гардер К.Е., Ананьина О.В.
Район (город), представивший программу	Новокузнецкий муниципальный округ, село Костенково
Название организации (<u>ведомства</u>)	Министерство образования Кузбасса Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»
Адрес	Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий муниципальный округ, село Костенково, ДООЦ «Сибирская сказка»
Участники программы	Дети и подростки 7-16 лет
Кадры	Куратор смены - 1 чел Педагог - организатор - 1 чел Вожатые - 24 чел Педагоги дополнительного образования - 2 Инструктор по физической культуре – 1 Звукорежиссер – 1
Официальный язык программы	Русский
Источники финансирования	Областной бюджет, внебюджетные средства

1. Пояснительная записка

Летние каникулы - это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Одной из форм каникулярного отдыха детей и подростков являются тематические или профильные смены в оздоровительно-образовательном центре (лагере), обладающие значимым воспитательным и образовательным потенциалом. Для организации образовательного процесса в лагере характерно разнообразие видов деятельности. Многообразие групповой деятельности превращает временный детский коллектив в группу по формированию гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь.

Разработка программы смены строится с учётом программы воспитательной работы детского оздоровительно-образовательного центра, как одного из институтов сферы отдыха детей и их оздоровления. Интерактивно-творческое, воспитательное пространство лагеря, наполненное разнообразной самостоятельной творческой деятельностью нацелено на формирование общей духовно-нравственной культуры личности детей и подростков, развитие их личностно-значимых и социальных компетенций.

Модельная программа – это базовая основа для создания программы тематической смены, в которой определено минимально-достаточное содержание в аспекте планируемых результатов реализации программы, целевые установки, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены. Модельная программа - механизм реализации оказания услуги, модель реальной системы деятельности. Под программой смены подразумевается целостная система содержания работы, её технологическая цепочка от постановки цели и задач до составления планов их реализации и подведения итогов программы. Программа - это особая форма организации деятельности, характеризующаяся: направленностью на достижение запланированного конкретного результата заранее определённым способом; использованием известного заранее и ограниченного количества ресурсов, заранее определёнными сроками.

Тематическая смена - форма образовательной и оздоровительной деятельности с одним или несколькими ведущими направлениями, реализуемая в условиях детского лагеря для интенсивного погружения в область знаний и общественных отношений. Программа строится с учётом специфики временного детского коллектива, короткого срока его существования.

На тематических сменах каждый день наполнен смыслом. В первый же день детей знакомят с легендой смены в театрализованной форме или в форме игры, в свете которой обретут смысл все последующие события. Далее, по ходу смены, постепенно приближаемся к цели, каждый день - это поиск новой информации, покорение еще одной вершины, выполнение очередного желания. Тематическая смена может проходить в форме цикловой игры. Выбирается интересная тема. Разбивается на отдельные, законченные по смыслу фрагменты - игровой день. Объем проведения - 3-5 часов в день. Остальное время - подготовка к текущему или следующему игровому дню. Когда игра хорошо продумана, каждый день прописан, продуман и итог текущего игрового дня, который проводится на вечернем костре или огоньке, то день в лагере проходит на одном дыхании.

Идеи названий тематических смен: «Во поле березка стояла», «Русские забавы», «Пираты рассказывают сказки», «У нас все роли главные», «Новогодняя

кругосветка», «Хогвартс экспресс», «Джуманджи», «Алиса в зазеркалье», «Мой Кузбасс», «Союзмультфильм», «Моя Родина - Россия» и т.д.

Место проведения каникулярной смены: Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (далее - Центр) Российской Федерации, Сибирский федеральный округ, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий муниципальный округ, село Костенково.

Продолжительность каникулярной смены: 14 дней.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ занятость детей в каникулярное время;
- ✓ устойчивый спрос родителей на организованный отдых детей;
- ✓ укрепление здоровья детей и формирование у них потребности здорового образа жизни.

Программа включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, интеллектуальную, образовательную и досуговую. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы дает ребенку возможность социального самоопределения. Каждый ребенок получает возможность испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Педагогическая целесообразность программы определяется созданием такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации, обретения опыта жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль начиная с момента знакомства со сверстниками и до закрытия смены.

Отличительная особенность программы является то, что она строится на сочетании разных направлений и реализуется через практико-ориентированную образовательную деятельность, что решает задачу формирования социально активной личности. Теоретическую основу программы составляет: компетентностный подход, который реализуется в особой организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания. Программа тематической смены возможна в различных форматах: сюжетно-ролевая игра; социально-образовательный проект; фольклорный праздник; экологическое путешествие; игра – приключение; интеллектуальный марафон; военно-спортивная игра; краеведческий квест.

Цель педагогического коллектива при проведении смены: создание условий для оздоровления, отдыха и рационального использования времени.

Задачи:

- создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены;
- сохранить и укрепить здоровье участников смены, формировать основы здорового образа жизни;
- раскрыть потенциальные возможности и скрытые ресурсы каждого ребенка, развить творческий потенциал.

Адресат программы. Участниками смены являются дети 7-16 лет. Деятельность детей во время проведения тематической (каникулярной) смены

осуществляется в одновозрастных отрядах и объединениях по интересам. Отряды формируются по возрастам: 7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху и оздоровлению детей, формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности, развитию творческих способностей через включение их в разнообразную деятельность.

Задачи

Образовательные:

- сформировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества, способности к рефлексии, самооценке;
- создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности.

Развивающие:

- развивать лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков;
- развивать интерес к получению знаний, расширению кругозора;
- развивать творческие способности;
- развить навыки работы в группе, в команде.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения;
- формировать положительное отношение к активной общественной деятельности;
- формировать основы позитивных жизненных ценностей;
- содействовать личностному самоопределению со стойкой гражданской позицией.

3. Содержание программы

3.1. Направления воспитательной деятельности

Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие: формирование у подростков духовно-нравственных качеств, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения, расширение кругозора молодого поколения, пополнение знаний в различных областях. В условиях летнего лагеря есть возможность не только повысить детскую мотивацию к обучению, но и реализовать потребность в развитии кругозора, интеллектуальной самореализации.

Правовое и гражданско-патриотическое воспитание: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Художественно - эстетическое воспитание: воспитание в человеке высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности.

Экологическое воспитание: воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности

подрастающего поколения, бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать се богатства.

Профессионально - трудовое и экономическое воспитание: воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностистному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйствственно-трудовой деятельности, формирование экономического мышления и поведения.

Воспитание культуры здоровья (физического, психического и социального): воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях. Главной целью всех мероприятий этого направления является не только развитие физических качеств, быстроты, формирование и совершенствование спортивных умений и навыков, но и не менее значимых качеств современного гражданина заинтересованность в результатах общего дела, умение работать в команде, навыки ведения честной игры.

3.2. Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

отряд – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному признаку;

профильный отряд - временное детское объединение, сформированное по возрастному признаку, а также на основе общих интересов по направлениям деятельности;

клубы по интересам (кружки, объединения) – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в рамках одного из направлений деятельности.

3.3. Логика развития смены.

Организационный период занимает первый и второй дни смены, включает работу по предъявлению детям единых педагогических требований, знакомству детей друг с другом и территорией центра, первоначальному сплочению детей в условиях временного детского коллектива, проведение праздника открытия смены, огонька знакомства. Задачи организационного периода: знакомство детей друг с другом; правилами поведения и проживания в лагере; погружение в содержание смены; адаптация к новым условиям жизнедеятельности, вхождение каждого в коллективные отношения; период кризиса в отношениях.

Основной период включает работу по дальнейшему развитию временного детского коллектива, проведение обучающих занятий по программе, спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию и проведение коллективно-творческих дел в рамках образовательного и воспитательного блока. Задачи основного периода: реализация программы профильной смены; создание условий для самореализации детей. Отождествление себя с компанией и творческой группой; деловые отношения, связанные с общей деятельностью, творческие отношения. Постоянная смена видов деятельности позволит поддерживать познавательный интерес детей к происходящему. Деятельность должна носить преимущественно практический характер и включать в себя: активные виды взаимодействия (спорт, туризм, квесты, игры-испытания, подвижные игры, тренинги и т.д.); прикладные и творческие виды деятельности (конструирование, моделирование, лепка, изо).

Заключительный период занимает последние два дня смены (вместе с отъездом), включает подведение итогов по формированию и развитию временного детского коллектива, подготовку к итоговому мероприятию смены, проведение праздника закрытия смены, прощального огонька. Задачи итогового периода: подведение итогов; создание доброжелательной атмосферы дружеского прощания; формирование перспектив дальнейшего общения. «Присвоение» ценностей коллектива: идейное единство отношений; гуманистические отношения.

3.4. Педагогические принципы организации жизнедеятельности

Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи между всеми участниками смены формирует у детей чувство ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, поступок на основе культурных норм общения, в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.

Принцип «от простого к сложному» предполагает формы работы по программе выстроенные от самых простых к самым сложным.

Принцип учета возрастных особенностей предполагает, что теоретический материал, который предлагается на обучающих занятиях, будет адаптирован с учетом возраста детей.

Принцип связи теории с практикой основан на том, что в плане каждого дня предусмотрены теоретические занятия, а затем практическая работа в отрядах. Это дает возможность участникам программы полученные знания сразу применять на практике.

Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий предполагает создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья. Данный принцип учитывается при составлении режима дня в смене (приложение 1).

Принцип анализа деятельности заключается в подведении итогов в конце каждого занятия, мероприятия, дня.

4. Механизм реализации программы

Программа состоит из нескольких блоков: образовательного; воспитательного; спортивно-оздоровительного. Ежедневно с детьми предусмотрено проведение воспитательных и спортивно-оздоровительных мероприятий (событий), обучающих мастер-классов.

Жизнедеятельность на каникулярной смене подчиняется законам, которые участники смены принимают в первый день и могут дополняться и меняться по инициативе ребят (приложение 2).

4.1. Мероприятия (события) смены

Реализация программы осуществляется через мероприятия (события), в соответствии с планом - сеткой каникулярной смены (приложение 3). Мастер-классы по интересам в творческих объединениях, игротека, отрядные дела и обще лагерные коллективные творческие дела (далее - КТД), все это является единым воспитательно - образовательным пространством тематической смены.

Ключевые дела смены проходят на протяжении всей смены. Включают в себя ряд разнообразных конкурсов, игр на местности и праздников, дающих возможность

каждому ребенку показать свои творческие, интеллектуальные и организаторские способности. Они объединены сквозной темой и органически сочетают в себе сказочно-занимательные и культурно-познавательные аспекты, что позволяет изложить материал в доступной форме и одновременно придают ему яркую эмоциональную окраску. Варианты ключевых событий смены:

- ✓ Концертная программа открытие смены - праздничный концерт, на котором отряды представляют свои визитки в творческой форме.
- ✓ Игра на местности - игра по станциям, направленная на командообразование, умение работать в команде.
- ✓ Общее лагерное КТД концертная программа, в которой отряды показывают творческие номера по заявленной тематике,
- ✓ Игра на местности- спортивная эстафета.
- ✓ Ролевая игра – игра, с заявленными героями и сюжетом.
- ✓ Общее лагерное КТД - концертная программа, для которой каждый отряд получает какой - либо театральный жанр и легенду, ребята представляют легенду в творческой форме.
- ✓ Танцевальный конкурс - конкурс, где каждый отряд выполняет различные танцевальные конкурсные задания.
- ✓ Общее лагерное КТД «Видеопародия» предполагает просмотр видеопародий, которые были подготовлены и отсняты отрядами в течение нескольких дней до мероприятия.
- ✓ Концертная программа закрытия смены - праздничный концерт, на котором отряды представляют свои лучшие творческие номера, награждаются самые активные и творческие дети.

Отрядные дела проходят на протяжении всей смены. Отрядные КТД направлены на создание более близких взаимоотношений в коллективе, на воспитание понимания и доверия. Они дают возможность быть услышанным каждому, научиться принимать правильные решения, от которых зависит судьба всего отряда. Отрядные дела могут быть различными зависеть от темы смены.

Мастер-классы проводятся по тематике смены в соответствии с тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ежедневно по плану-сетке смены, для всех отрядов по расписанию в первой половине дня. Кроме педагогов мастер-классы могут проводить помощники вожатых, имеющие достаточный опыт.

4.2. Воспитательный блок программы

Содержание воспитательного блока программы построено в соответствии с этапами формирования и развития временного детского коллектива. В течение смены работа педагогов и вожатых Центра направлена на сплочение детей, раскрытие и развитие их творческих, коммуникативных способностей. Решение воспитательных задач происходит через организацию и проведение коллективных творческих дел (общелагерных и отрядных), игр и упражнений на командообразование, вечерних «огоньков», бесед. КТД позволяет задействовать всех участников смены без исключения, поэтому идеально подходит для тематической (каникулярной) лагерной смены. КТД способствуют раскрытию творческих талантов, творческой и интеллектуальной самореализации, формированию ценностного отношения к жизни,

эмоциональной разгрузке. Каждый день проходит вечернее событие, во время которого участники смены реализуют на практике свои знания и умения.

Игровая деятельность предусматривает проведение различных игр: спортивные, массовые, народные, настольные, а также позволяет в течение смены решать вопросы развития коллектива. Вечерние огоньки проводятся ежедневно, на огоньках анализируется деятельность в течение дня, уровень развития детского коллектива.

В течение смены организуется чередование творческих поручений (далее - ЧТП). Между отрядами ЧТП организуется по графику. Творческое название поручения меняется в зависимости от тематики смены.

Творческое название	Поручение
	Организаторы игр. Отряду необходимо придумать игру с залом (любую, на выбор) и организовать ее перед общим КТД.
	Почтальоны. Задача отряда - подготовить на день листочки для писем. Разрекламировать свою почтовую доставку. И вечером разнести почту в отряды. (вожатые перед раздачей писем проверяют их на цензуру)
	Информаторы. Отряд должен найти интересный факт, по тематике смены оформить в формате стенгазеты. Повесить на информационный стенд .
	Пополнение словаря тематических терминов. Отряд составляет словарь терминов. Оформляет в виде словаря и размещает на информационном стенде.
	Предсказатели. Сделать предсказание на день другим отрядам в количестве 12 штук (по одному на каждый отряд). Разнести утром после завтрака
	ВК-пост. Рассказать о прожитом дне. Отряд готовит пост в ВК (10 фото отряда + краткое описание дня).
	Придумать мем дня. Отряд придумывает мем дня, связанный со сменой. Оформляет его и размещает на информационном стенде.
	Зарядить. Придумать и провести утреннюю зарядку для всех отрядов на площади перед клубом. На 15-20 минут.
	Приготовить мастер-класс. Отряд готовит мастер-класс, который сможет провести для других отрядов. Накануне, перед проведением, отряд сообщает, что он будет проводить, и какие материалы для этого нужны.
	Патруль чистоты Отряд проходит по территории центра, ставит оценки за чистоту

	территории другим отрядам, если есть мусор – убирает
	Видеорепортаж. Отряд снимает вертикальное видео своего дня, монтирует, придумывает краткое описание.
	Правило дня. Отряд придумывает правило дня (в рамках цензуры и правил проживания), которое будет действовать в течение суток. Объявляет его на зарядке.

4.3. Спортивно-оздоровительный блок программы

Спортивно-оздоровительный блок предполагает ежедневное проведение зарядки, спортивных часов, спортивных игр (теннис, волейбол, пионербол, баскетбол, лапта) игр на свежем воздухе, спортивных эстафет, обеспечивая развитие личности при сохранении и укреплении оптимального физического и психологического состояния организма, устойчивого уровня работоспособности участников смены.

Малая форма физического воспитания – утренняя зарядка «Бодрячок» включает в себя комплекс упражнений, направленных на развитие основных групп мышц человека. Спортивный час для каждого отряда проходит по расписанию, и может быть в форме товарищеской встречи между отрядами по игровым видам спорта или другой командной игре. Игры на свежем воздухе проходят после их изучения на занятиях. Игры способствуют развитию мышления, воображения, воспитывают активность, сноровку, сообразительность, инициативу, умение постоять за себя.

Все формы физического воспитания способствуют формированию потребности в ежедневной двигательной активности, увеличивают объем общей двигательной активности, развивают личностные качества участников смены (волю, целеустремленность, самообладание, взаимовыручку), обеспечивают развития физических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость).

4.4. Структура управления

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Центра. Перед началом каждой смены проводится совещание. На каждом отряде работают два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Все участники, выполняющие воспитательную работу несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Старший педагог-организатор персонально контролирует работу по организации отрядной и общелагерной жизни.

Каждый день на планерке анализируется прошедший день и планируется следующий. Стратегию участия отрядов в общелагерных делах организуют вожатые.

Каждый отряд выбирает командира; придумывает название своего отряда, девиз, речевку; оформляет отрядное место или уголок.

О жизни смены можно все узнать на информационном стенде. Педагог-организатор с командирами ежедневно на стенде размещают результаты (успехи) отрядов прошедшего дня. Также на стенде располагаются Законы и Заповеди Центра, права детей, режим работы (распорядок дня), план работы и информация о предстоящих событиях. Каждый участник смены должен соблюдать Традиции, Законы и Заповеди.

5. Планируемые результаты

На смене будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в летний период, для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности.

Будет организовано сотрудничество детей и взрослых на основе со управления и полноценная и качественная занятость детей.

Будет отслеживаться удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах деятельности) и развитие личности каждого ребёнка через раскрытие его способностей.

Участники смены получат:

- знания, умения и навыки по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;
- понимание и осознание ценностей и потенциала для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- опыт социокультурного поведения, деятельности и успешной работы в команде, понимание важности совместного труда для общего дела, ответственности за результат.

У участников смены будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- коммуникативные, познавательные и организаторские способности, опыт делового взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- актерское мастерство;
- навык индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

По итогам смены, определяются самые активные ее участники, которые на итоговом празднике «Закрытие смены» получают Благодарственные письма и Дипломы победителей конкурсных и соревновательных программ смены.

6. Диагностика уровня реализации программы

Диагностика уровня реализации программы предполагает проведение анкетирования в начале и в конце смены.

Критерии и способы оценки реализации программы:

- удовлетворённость участников программой каникулярной смены;
- конкретные достижения детей, коллектива;
- положительная динамика активности участников в течение смены (изменение позиций в деятельности);
- полученные знания по тематическому направлению;
- стремление применить полученные знания и умения за пределами Центра;
- изменение ценностно-ориентационных приоритетов участников каникулярной смены.

Анкетирование в начале смены проводится с целью определения ожиданий детей от смены, выявления мотивации на участие в смене.

В конце смены анкетирование позволяет выявить уровень оправдания ожиданий от смены, уровень удовлетворения сменой и предлагаемой деятельностью. Вариант анкет (приложение 4).

7. Условия реализации программы

Эффективность реализации программы зависит от условий, которые необходимо создать для организации деятельности.

Подготовка организации отдыха детей и их оздоровления к открытию и проведению профильной смены осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Оформление сотрудников для проведения профильной смены осуществляется в соответствие с трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом профессиональных стандартов для специалистов, запятых в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение программы – это финансирование, материалы и оборудование, помещения, площадки, которые необходимы для реализации программы.

Центр имеет восемь 2-х-этажных спальных корпусов и земельный участок общей площадью 32,7687 гектаров, здания и сооружения нежилого назначения: столовая на 500 человек, клуб на 270 мест, гараж, котельная, очистные сооружения, насосные станции. Центр имеет: физкультурно-оздоровительные сооружения и площадки: волейбольные, баскетбольные, для настольного тенниса, футбольные поля, теннисный корт, тренажерный комплекс; объектами культурно-массового назначения: кинозал на 270 мест, игровые комнаты, помещения для работы кружков, аттракцион-карусель; медицинский пункт с процедурным кабинетом и изолятором.

Технические средства: 15 компьютеров, 8 ноутбуков, 12 принтеров, 5 DVD, видеокамера, цифровой фотоаппарат, 9 акустических систем, 12 театральных прожекторов, 5 усилителей, радиосистема вокальная, проектор-мультимедиа, 3 музыкальных центра, 6 двухсторонних магнитных досок, микрофоны, 2 брошюратора, 2 ламинатора, 2 сканера, 3 копировальных аппарата проектор, экран, флэш-накопитель (USB), внешний жесткий диск-накопитель,), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, образцы изделий, иллюстрации, плакаты, материалы для мастер-классов, призы и дипломы.

- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Спортивный инвентарь: мячи для спортивных игр, набор бит и мячей для игры в лапту, надувные комплекты для эстафет.

Программно-техническое обеспечение: программное обеспечение: операционная система Windows; офисный пакет Microsoft Office; Интернет-соединение, браузер Google Chrome.

Информационное обеспечение. Сборники материалов всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», ГАОУ ДОД КО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка».

Кадровое обеспечение. Кадровая политика является одним из определяющих факторов подготовки, организации и успешного проведения летнего отдыха детей. Реализация программы осуществляется за счет педагогических работников Центра.

Административно-координационная группа: директор Центра; зам. директора Центра по учебно-воспитательной работе; руководитель смены / координатор программы; педагог – организатор. Административная группа осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические корректировки по эффективности осуществления программы. Члены административной группы наделены правами в рамках своих полномочий и функционала в управлении взрослым и детским коллективами смены.

Консультативно - методическая группа: автор-составитель программ, методисты, педагог-организатор. Осуществляют научно - методическую подготовку реализации программы, проводят семинары с вожатыми, педагогами дополнительного образования, индивидуальную работу с педагогическим коллективом, готовят методические рекомендации по вопросам содержания и деятельности в рамках смены, проводят аналитическую работу.

Педагогические работники: педагоги дополнительного образования; звукорежиссер; инструктор по физической культуре являются руководителями творческих мастерских.

Вожатые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию работы в отрядах, проведение отрядных дел, работу органов самоуправления в отрядах, участие отряда в общих делах, создают атмосферу сотрудничества.

Все категории работников входят в состав педагогического совета, а также рабочих групп эффективного действия, которые ежедневно коллегиально решают текущие педагогические вопросы, сотрудничают с органами детского самоуправления.

Для смены необходимы:

- куратор смены - 1 чел
- педагог - организатор - 1 чел
- вожатые - 24 чел
- педагоги дополнительного образования - 2
- инструктор по физической культуре – 1
- звукорежиссер – 1

8. Методическое обеспечение.

Отбор педагогических и методических средств, способствующих успешной самореализации детей, происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогические средства: организация различных видов деятельности; добровольность включения детей в организацию жизни лагеря; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования; выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Основные методы организации отдыха и оздоровления детей и подростков, которые используют вожатые Центра: игровые методы (игры отбираются вожатыми в соответствии с поставленной целью); методы театрализации (реализуется через

костюмированные, обряды, ритуалы); соревновательные методы (распространяется на все сферы творческой деятельности); коллективной творческой деятельности; репродуктивный; объяснительно-иллюстративный метод; метод проблемного изложения. Ведущие методы: эвристический и исследовательский.

Основной поток новых знаний не предлагается в готовом виде, дети самостоятельно получают их в ходе анализа и исследования предложенной проблемы. Средства для достижения результата также определяют сами подростки. Практическая часть программы широко представлена различными видами групповой работы.

Мероприятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых инициативных группах) и реализации социально значимых дел (значимое участие в общественной жизни). Подобная частая смена видов деятельности, подвижный характер общения, достаточное количество времени, проведенного на свежем воздухе, позволяет вожатым успешно реализовывать и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в мини группе, достижения в трудовой, спортивной и творческой деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Индивидуальные и коллективные формы работы в Центре осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии). Метод интерактивного обучения (деловые и ролевые игры, дискуссии), в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

При организации мероприятий вожатые широко используют такие интерактивные формы работы, как: игры и игровые упражнения, социально значимые акции, мастер - классы, метод социального проектирования (планирование, реализация и оценка, социальная значимость добрых дел) и тренинговые методики: тренинг на знакомство, тренинг на командообразование («Веревочный курс») и тренинг личностного роста («Я - личность»).

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка осуществляется в процессе проведения воспитательной работы с детьми в целях профилактики негативных психологических факторов в межличностном взаимодействии.

Одним из важнейших способов активизации субъектной позиции детей и подростков в организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, способствующих проявлению инициативы, принятию решения и их самореализации. Организация детского самоуправления происходит в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность центра) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней). Обязанности командира отряда: посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете и следить за выполнением режимных моментов.

В конце каждого дня участник смены заполняет экран настроения и достижений за день. Для диагностики психоэмоциональной комфортности ребёнка используются методики «Дерево интереса», «Я в круге», «Согласен – не согласен», «Игра в слова». При организации мероприятий вожатые широко используют: методическую разработку «Отрядные дела», методическую копилку игр.

Методические разработки смены.

1. Программа каникулярной смены, план-сетка, режим дня.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Правила внутреннего распорядка каникулярной смены.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Инструкции по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
6. Методические разработки мероприятий.
7. Методическая разработка «Отрядные дела»
8. Копилка игр
9. Анкеты для мониторинга.
10. Фото - и видеоотчеты.

ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка»

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П. Азаров; М.: Знание, 1993.
2. Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере [Текст] / Т.А. Брагина, Г.А. Карпова. - Екатеринбург: [б. и.], 1996.
3. Гrimotь А.А. Педагогика летнего отдыха [Текст] / А.А. Гrimоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск.: БГПУ, 1997.
4. Думаем. Творим. Создаем [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей. – Международный детский центр «Артек». 2004.
5. Мастерская вожатого [Текст]: руководство для начинающих и опытных/ под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Организация работы педагогов детского лагеря [Текст]: учебно-методическое пособие. - Международный детский центр «Артек». 2004.
7. Палитра лета [Текст]: методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. - Ростов-на-Дону – Таганрог, 2001.
8. Творчество в детском оздоровительном лагере [Текст]: книга для воспитателей и педагогов / авторы-составители А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухов, Н.П. Овсянникова, А.И. Белоусов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

Электронные ресурсы

1. Моделирование_профильной_смены <https://summercamp.ru/>
2. Проект «Педагогика каникул» Новосибирского регионального центра Федерации Интернет Образования [Электронный ресурс] - Нск., 2010. – Режим доступа: <http://nsk.fio.ru/works/047/group2/index.html>
3. Методическое пособие для начинающего вожатого [Электронный ресурс] - Волгоград, 2007. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/v1/vosp-86.htm
4. Педагогика И. Иванова [Электронный ресурс] – М., 1999-2013. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2000/52/3-1.htm>
5. Портал «Дети плюс...» [Электронный ресурс] - М., 2006. – Режим доступа: <http://kidsplus.ru>
6. Неформальная социотехника и альтернативная педагогика [Электронный ресурс] - М.,2007. – Режим доступа: <http://altruism.ru>
7. Орленок – студенческий вожатский отряд [Электронный ресурс] – М., 2008. – Режим доступа: <http://vojatik.narod.ru>
8. Игры и тренинги [Электронный ресурс] – М., 1999. – Режим доступа: http://www.zabor.com/doroga/metod_game_t.html

Приложения к программе

Приложение 1.

Режим дня

Время	Событие для участников смены	Место проведения
8.00 - 8.30	Подъём, зарядка «Бодрячок»	Корпуса / территории
8.30 - 9.30	Завтрак	Столовая
9.30 -10.00	«Трудовой десант» (уборка жилых комнат и территории)	Корпуса / территории
10.00 - 12.30	Мастер-классы Спортивный час Отрядные дела <i>(по отдельному расписанию)</i>	Места, согласно расписанию
12.30 - 13.30	Обед	Столовая
13.30 -15.30	Сон час	Корпуса
15.30 -16.00	Полдник	Столовая
16.00 -17.30	Общелагерная программа \ игры на свежем воздухе / отрядные дела	Территория лагеря
17.30 -18.30	Ужин	Столовая
18.30 - 20.00	Общелагерное мероприятие	Клуб
20.00 - 20.30	Второй ужин	Столовая
20.30 - 21.15	Дискотека	Площадь у клуба
21.15 - 22.00	Вечерние огоньки	Корпуса
22.00 - 22.30	Подготовка ко сну	Корпуса
22.30	Отбой	Корпуса

Примерные законы смены

ЗАКОН НОЛЬ-НОЛЬ. Четкое соблюдение режима дня, уважительное и бережное отношение ко времени других людей. Опаздывать просто не вежливо, да и теряется драгоценное время, а ведь его так всегда не хватает.

ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ. Выход за территорию без сопровождения вожатых официально запрещен администрацией лагеря. Кроме того, незнакомая местность может быть просто опасной: Рядом с лагерем может проходить трасса, по которой едут машины, не ожидая выхода детей на дорогу; за территорией лагеря могут быть крутые овраги и лес, неисследованные водоемы, а также могут встретиться незнакомые люди, от которых неизвестно что ожидать.

ЗАКОН ЧИСТОТЫ. Если не мусорить на каждом шагу, то вокруг будет чисто. Согласно этому закону мы выбрасываем огрызок яблока или шкурку от банана в урну, а не как не в траву или под кровать в комнате.

ЗАКОН ЗЕЛЕНОГО ДРУГА. Деревья, кусты и цветы на территории лагеря рассчитаны не на одну смену, а на гораздо более длительный срок. Об этом надо помнить и стараться не использовать в оформлении помещений и костюмов элементы живой природы. Красота лагеря, его удивительное природное разнообразие, палитра цветочных красок и запахов – все это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю. Гораздо проще поломать, чем взрастить. И поэтому категорически запрещается рвать зелень на территории лагеря. Если каждый сорвет по одной веточке, цветущий лагерь превратиться в пустыню.

ЗАКОН «ГДЕ ВЗЯЛ-ДОСТАЛ, ТУДА И ПОЛОЖИ»

ВСЕ ТВОРЧЕСКИ, А ИНАЧЕ ЗАЧЕМ?

КРИТИКУЕШЬ - ПРЕДЛАГАЙ, ПРЕДЛАГАЕШЬ - ДЕЛАЙ, ДЕЛАЕШЬ - АНАЛИЗИРУЙ.

ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ. Если поднята рука, все должны молча послушать человека, которому предоставлено слово. Жест «поднятой руки» (или открытой ладони) означает: «Прошу меня выслушать!»

ЗАКОН САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. Я буду развивать себя умственно, духовно и физически.

ЗАКОН БЕЗОПАСНОСТИ. Я не совершу действий, представляющих угрозу для жизни или здоровья человека. Оружие, даже деревянное, все равно является оружием, оно должно служить добру, поэтому я не подниму оружие (то же относится и к кулакам) на человека. Я не имею права рисковать собой или другими.

ЗАКОН ВНИМАНИЯ. Мы выслушаем и постараемся понять человека, даже если его точка зрения не совпадает с нашей.

ЗАКОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ. Я в ответе за свои слова, обещания и поступки, а также за тех, кого веду за собой. Я не скомпрометирую отряд в глазах окружающих.

ЗАКОН ПЕСНИ. Когда в кругу поют, разговоры исключаются. Если нужно поговорить, следует выйти из круга, после окончания песни.

ЗАКОН «ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ». Поступок человека обсуждается на кругу один раз, если нет крайней необходимости на повторение.

ЗАКОН МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

**План-сетка каникулярной смены
(примерный шаблон)**

	1 день	2 день	3 день	4 день
Утро	Заезд, размещение, операция «Уют».	Открытие спортивных игр репетиции/ осмотр у врача	<i>Мастерские/ отрядная работа: упражнения на взаимодействие и командообразование/спорт</i>	Игра на местности 1этап
День	<i>Работа в отряде: инструктаж по правилам проживания, ТБ, БЖ, выбор названия отряда, девиза.</i> Игра по станциям	<i>Отрядная работа: игры на командообразование и репетиционные часы</i>	Игра на местности	Игра на местности 2этап
Вечер	<i>Работа в отряде, подготовка к открытию смены</i> Дискотека Огонек знакомства	Концерт открытия смены Дискотека Огонек	Смотр-конкурс отрядных уголков Дискотека Рефлексия дня	Игра на местности 3 этап Дискотека Огонек
	5 день	6 день	7 день	8 день
Утро	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт</i>	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт</i> Спортивная эстафета	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт</i>	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт</i>
День	<i>Репетиционные часы, работа в отряде</i>	Конкурс фотографий	<i>Репетиционные часы, работа в отряде</i>	Игра на местности
Вечер	Концертная программа Дискотека Огонек	Игра на местности Дискотека Рефлексия дня	Концертная программа Дискотека Огонек	<i>отрядное КТД</i> Дискотека Огонек
	9 день	10 день	11 день	12 день
Утро	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт/ съемки видеороликов</i>	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт/ подготовка к конкурсу</i>	<i>Мастерские/ отрядная работа/спорт</i>	Ярмарка 1 этап
День	<i>Репетиционные</i>	Игра на	Фестиваль	Ярмарка 2 этап

	<i>часы, работа в отряде</i>	местности	пародийных роликов	
<i>Вечер</i>	Конкурс талантов <i>Дискотека</i> <i>Рефлексия дня</i>	Танцевальный конкурс <i>Дискотека</i> <i>Огонек</i>	Игра на местности <i>Дискотека</i> <i>Огонек</i>	Ярмарка 3 этап <i>Дискотека</i> <i>Рефлексия дня»</i>
	<i>13 день</i>	<i>14 день</i>		
<i>Утро</i>	Закрытие спортивных игр. Церемония награждения.	Операция «Чемоданчик»		
<i>День</i>	<i>Отрядная работа/репетиционные часы</i>	<i>ВЫЕЗД</i>		
<i>Вечер</i>	Концертная программа закрытия смены Костер <i>Дискотека</i> <i>Прошальный огонек</i>			

ГАУДО ДОО Ц «Сибирская сказка»

Варианты анкет

Анкета в начале смены

Дорогой друг! Ты приехал на каникулярную смену мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты. Твои искренние и полные ответы очень помогут нам.

1. Я бывал(а): (*подчеркни свой вариант ответа*)

- на каникулярной смене в «Сибирской сказке» (если «ДА», то на какой)

Свой вариант ответа _____

2. Я вхожу: (*подчеркни свой вариант ответа*)

- в актив класса
- в актив школы
- в детскую общественную организацию (если «ДА», то в какую)

- свой вариант ответа _____

3. Я имею опыт общения со сверстниками: (*подчеркни вариант ответа*)

- ещё нет, но очень хочу
- на игровой площадке
- в школе, в лагере дневного пребывания
- в загородном лагере
- свой вариант ответа _____

4. Я ожидаю от смены: (*подчеркни вариант ответа, их может быть несколько*)

- отдыха
 - обретение новых друзей
 - получение новых интересных знаний (каких? Запиши.)
-
- выступления на сцене
 - участие в подготовке мероприятия
 - свой вариант ответа _____

5. Сведения о себе:

Имя: _____, Возраст: _____, Отряд: _____

Анкета в конце смены

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты. Твои искренние и полные ответы очень помогут нам.

1. Оказавшись на каникулярной смене, я впервые ...(*закончи предложение*)

2. Когда наш отряд готовился к мероприятию, я: (*подчеркни вариант ответа*)

- смотрел готовое мероприятие

- был участником действие на сцене, был ведущим мероприятия
- помогал организаторам проекта
- участвовал в подготовке мероприятия (предлагал идеи, придумывал оформление, писал сценарий)
- свой вариант _____

3. Я хочу реализовать полученные знания: (*подчеркни вариант ответа*)

- во дворе с ребятами
- в школе
- в лагере дневного пребывания
- в загородном лагере
- свой вариант ответа _____

4. Самым нужным для меня были занятия...(*закончи предложение*)

6. Хочу пожелать организаторам смены(*закончи предложение*)

7. Сведения о себе:

Имя _____, Возраст _____, Отряд _____
Спасибо за участие в исследовании!